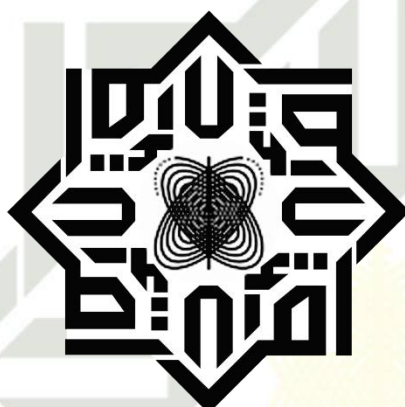


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

VOTIK ANUGERAH ANJASIWI

SIN. 11414202827

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE USE OF CARTOON AS MEDIA ON STUDENTS'
SPEAKING ABILITY AT THE TENTH GRADE
STUDENTS OF SMK KESEHATAN
PRO-SKILL INDONESIA**

A thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

VOTIK ANUGERAH ANJASIWI

SIN. 11414202827

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

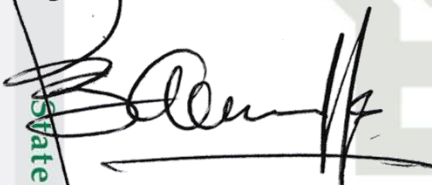
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Use of Cartoon as Media on Students' Speaking Ability at the Tenth Grade Students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia*, is written by Votik Anugerah Anjasiwi SIN. 11414202827. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Ramadhan 21, 1442 H
May 3rd, 2021 M

Approved by

The Head of the
 English Education Department


Ds. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993030003

Supervisor


Drs. H. Sutarmo, M.Ag.
NIP. 196305111992031002

UIN SUSKA RIAU



EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *The use of Cartoon as Media on Students' Speaking Ability at the Tenth Grade Students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia* written by Votik Anugerah Anjasiwi SIN 11414202827. It has been approved and examined by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree of Education and Teacher Training Faculty of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, on Syawal 26th, 1442 H/June 7th, 2021 M as one of requirements for undergraduate degree award (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Awal 26th, 1441 H
June 7th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd

Examiner III

Nuarad, M.Ed

Examiner IV

Roswati, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



Alhamdulillahirabbil'alamin, the researcher expresses her highest gratitude to Allah subhanahu wa ta'ala for blessing, love, opportunity, health, and mercy to complete this undergraduate thesis. This undergraduate thesis entitled "The Use of Cartoon as Media on Students' Speaking Ability at the Tenth Grade Students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia" submitted as the final requirement in accomplishing undergraduate degree at English Education Department of Faculty Education and Teacher Training at State Islamic University of Sultan Syarif kasim Riau.

In Arranging this thesis, a lot of people have provided motivation, advice, and support for the researcher. In this valuable chance, the researcher intended to express her gratitude and appreciation to Her beloved parents, Hj. Siti Masruroh and H. Suwarno who always pray for me in my whole life and who has given meaningful and useful support to accomplish this thesis all day and all night. Then, the researcher would like to thanks to :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., As vice of Rector I, Dr. Kusnadi, M.Pd., as vice of Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice of Rector III all staffs. Thanks kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag, the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I Dr. Dra. Rohani, M.Pd, the Vice Dean II Dr. Drs. Mursalim, M.Pd, the Vice Dean III And all staffs Thesis for the kindness and encouragement.

3. Drs. Samsi, MH.Sc., the chairperson of Department of English Education for his guidance and help given to reseacher to complete this thesis. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd, the secretary of Department of English Education for this guidance and help given to researcher to complete this thesis.
4. Drs. H. Sutarmo, M.Ag the writer's supervisor who has given correction, suggestion, advice, support and guidance in finishing this thesis.
5. Riza Amelia, S.S., M.Pd. the writer's academic supervisor who has given advice and guidance.
6. All lecturers who have given their knowledge and information throught the meeting in the class or personally.
7. The head master of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia Erliana, M.Pd. and the English Teacher Hadi Junaidi, M.Pd and all staff that really help the writer finishing this research.
8. My one and only brother Thoriqson Opera Nirwana who always yelling at me and always asking me when will I be graduated thank you so much for supporting me.
9. My friends who always help me during my thesis, Dinda Arista, Muhammad Haryo Bismo, Achmad Ridho Atmala, Amelia Amini, Eliza Yurika Devy, Sonya Dara Dursia who has given support and share their knowledge in finishing my research.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10. My Gang KKA Endah Permata Putri, Ramadhani Febriyani, Indah Fitriana Aziz, Dinda Fransisca Niagara Ermaja, Inta Isna Ningrum.

11. My beloved classmates PBI F who always given support and spirit in accomplishing this research.

12. My friends in KKN program in Pangkalan Lesung regency, Wildan, Nofri, Ari, Adi, Tri, Mia, Elvi, Ala, Sofy, Pilla, Imar who always support in conducting this research.

13. My lovely collections of animes, my books and movies thank you so much for accompany me when i am so tired for finishing my thesis I love you all.

14. For all people who have given the writer great support in conducting and finishing this thesis, which cannot be written one by one.

Finally, the writer realizes that there are many weaknesses on the thesis.

Therefore constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis. This thesis hopefully can give meaningful contribution to further researchers.

May Allah Almighty, the Lord of universe, blesses you all. Aamiin.

Pekanbaru, 3 May 2021

The Writer

Votik Anugerah Anjasiwi
SIN. 11414202827



ABSTRACT

Votik Anugerah Anjasiwi, (2021) : The use of Cartoon as Media on Students' Speaking Ability at the tenth Grade Students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

Speaking is one of the English language skills that must be taught and learned in Vocational High School. SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia is one of school which used K-13 Curriculum in teaching and learning process. After doing observation in this school, the researcher found that the students still had difficulties in speaking English. The students were difficult to communicate their ideas in English. In this case, the teacher was expected to find a good method in order to give a good contribution to increase students' ability in speaking English by applying Cartoon as Media as a replacement of previous method.

This research aimed at finding out whether there was a significant effect of using Cartoon as Media on speaking ability of the students at SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia. It consisted of two variables, those were use of Cartoon as Media was as an independent variable or variable X and students' speaking ability was as a dependent variable or variable Y. the design of this research was quasi-experiment research. In analyzing the data, the writer used statistical analysis which used SPSS 24.0 computer program. By seeing the main score class- control 58.60 and experimental class 72.40 it can be stated that H_a IS accepted and H_o is rejected. It means that there is a significant difference between students' speaking ability taught by using and without using Cartoon as Media at SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Votik Anugerah Anjasiwi, (2021): Pengaruh Penggunaan kartun sebagai media pada kemampuan Berbicara Siswa kelas X di SMK Kesehatan Pro- skill Indonesia.

Berbicara adalah salah satu kemampuan Bahasa Inggris yang diajarkan di sekolah menengah Kejuruan (SMK). SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia adalah salah satu sekolah yang menggunakan kurikulum K-13 dalam proses belajar mengajar. Setelah melakukan observasi di sekolah ini, peneliti menemukan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris. Siswa tersebut sulit untuk mengutarakan ide-ide mereka dalam Bahasa Inggris. Dalam hal ini guru diharapkan untuk menemukan Metode yang baik agar dapat memberikan kontribusi yang baik untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam berbicara Bahasa Inggris yaitu menerapkan cartoon sebagai media sebagai salah satu metode pengganti dari teknik yang digunakan sebelumnya.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan cartoon sebagai media terhadap kemampuan berbicara siswa SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penggunaan media kartun sebagai independen variabel atau variabel X dan kemampuan berbicara siswa sebagai dependen variabel atau variable Y. bentuk penelitian ini adalah kuasi- eksperiment. Dalam menganalisis data penelitian, penulis menggunakan program SPSS 24.0. Setelah penulis melakukan analisis, dapat diketahui bahwa nilai dari kelas control 58.60 dan kelas eksperiment 72.40 dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Penulis kemudian mengambil kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan media cartoon pada kemampuan berbicara siswa di SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia.

UIN SUSKA RIAU

ملخص

فوتيك أنوغراه أنجاسوي، (٢٠٢١): أثر استخدام كرتون كوسيلة التعليم في مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الصحية الإندونيسية

مهارة الكلام هي من المهارات اللغوية الإنجليزية التي تُعلّم في المدرسة الثانوية المهنية. والمدرسة الثانوية المهنية الصحية الإندونيسية هي من المدارس التي تستخدم منهج ٢٠١٣ في التعليم. وبعدها قامت الباحثة بالملاحظة في هذه المدرسة وجدت نتائج التلاميذ لا يزالون يتصعبون الكلام باللغة الإنجليزية. يتصعبون إخراج آرائهم باللغة الإنجليزية. فلهذه القضية يرجى من المدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة لترقية مهارة كلام التلاميذ، فيستخدم كرتون كوسيلة التعليم التي تبدل ما قبلها.

وتم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك أثر هام لاستخدام كرتون كوسيلة التعليم في مهارة كلام التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الصحية الإندونيسية. وهذا البحث يتكون من المتغيرين، وهما استخدام كرتون كالمُتغير المستقل ومهارة كلام التلاميذ كالمُتغير غير المستقل. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي. وتحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٤،٤٠. وبعدها قامت الباحثة بالتحليل عرفت بأن نتيجة الفصل الضبطي ٥٨،٦٠ والفصل التجريبي ٧٢،٤٠. وعلى ما سبق استنتج بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية تنتج الباحثة بأن هناك أثر استخدام كرتون كوسيلة التعليم في مهارة كلام التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الصحية الإندونيسية.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF HISTOGRAMS	xii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem.....	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem.....	5
3. Formulation of the Problem.....	5
C. Objectives and Significance of the Research	5
1. Objectives of the Research	5
2. Significance of the Research	6
3. Reason for Choosing the Title	4
D. Reason for choosing the title	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	8
1. The Nature of Speaking	8
a. Speaking Ability	8
b. The Concept of Teaching Speaking	11
c. Assessing Speaking	14
2. Nature of Media Cartoon	16
3. Using Cartoon in Teaching Speaking	19
4. The significant effect between students’ Speaking Ability taught by using Cartoon Media	23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Descriptive text	24
B. Relevant Research.....	25
C. Operational Concept	27
D. Assumption and Hypothesis	28
1. The Assumption.....	28
2. The Hypothesis	29

CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design	30
B. Location and Time of the Research	31
C. Subject and Object of the Research	32
D. Population and Sample of the Research	32
1. Population of the Research	32
2. Sample of the Research	33
E. Technique of Collecting the Data	33
F. Validity and Reliability of the Test.....	35
G. Technique of Data Analysis.....	36

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND THE DATA ANALYSIS

A. The Description of the Data.....	39
B. The Data Presentation.....	39
C. The Data Analysis.....	51
D. The Significant Difference of Using Cartoon as Media	52

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	57
B. Suggestion.....	58

REFERENCES

APPENDIX

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

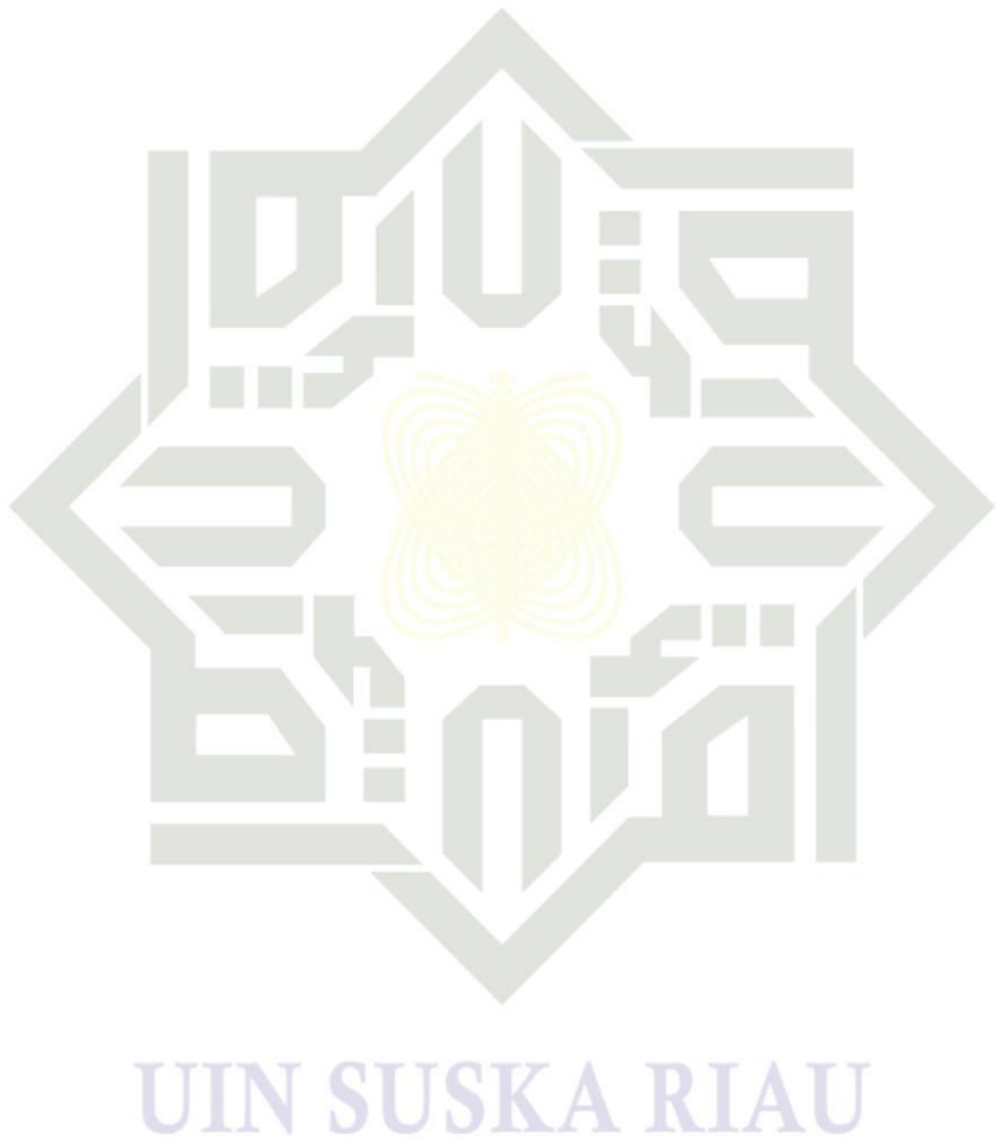
LIST OF TABLES

Table II.1	Speaking Measurement.....	14
Table III.1	Research Design	31
Table III.2	Population of the Research.....	32
Table III.3	Sample of the Research	33
Table III.4	Rating Scale	34
Table III.5	Category of Students' Speaking Ability	37
Table IV.1	The Students' of Pre-test Score in Control Class	40
Table IV.2	The Distribution Frequency of Pre-test Score in Control class	41
Table IV.3	The Students' Pre-test Score in Experimental Class.....	42
Table IV.4	The Distribution Frequency of Pre-test Score in Experimental Class	43
Table IV.5	The Students' Post-test Score in Control Class	44
Table IV.6	The Distribution Frequency of Post-test Score in Control ...	45
Table IV.7	The Students' Post-test Score in Experimental Class.....	47
Table IV.8	The Distribution Frequency of Students' Post-test Score in Experimental Class	48
Table IV.9	The Students' Pre-test Scores in Experimental and Control Class	50
Table IV.10	The Description Statistics of Students' Post-test Score in Experimental Class	51
Table IV.11	The Classification of Students' Score	51
Table IV.12	The Description Statistics of Students' Prost-test Score in Control Class Statistics.....	52
Table IV.13	The Classification of Students' Score	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.14	The Mean and Standard Deviation Post-test of Experimental and Control Class	54
Table IV.15	Independent Sample T-test	54

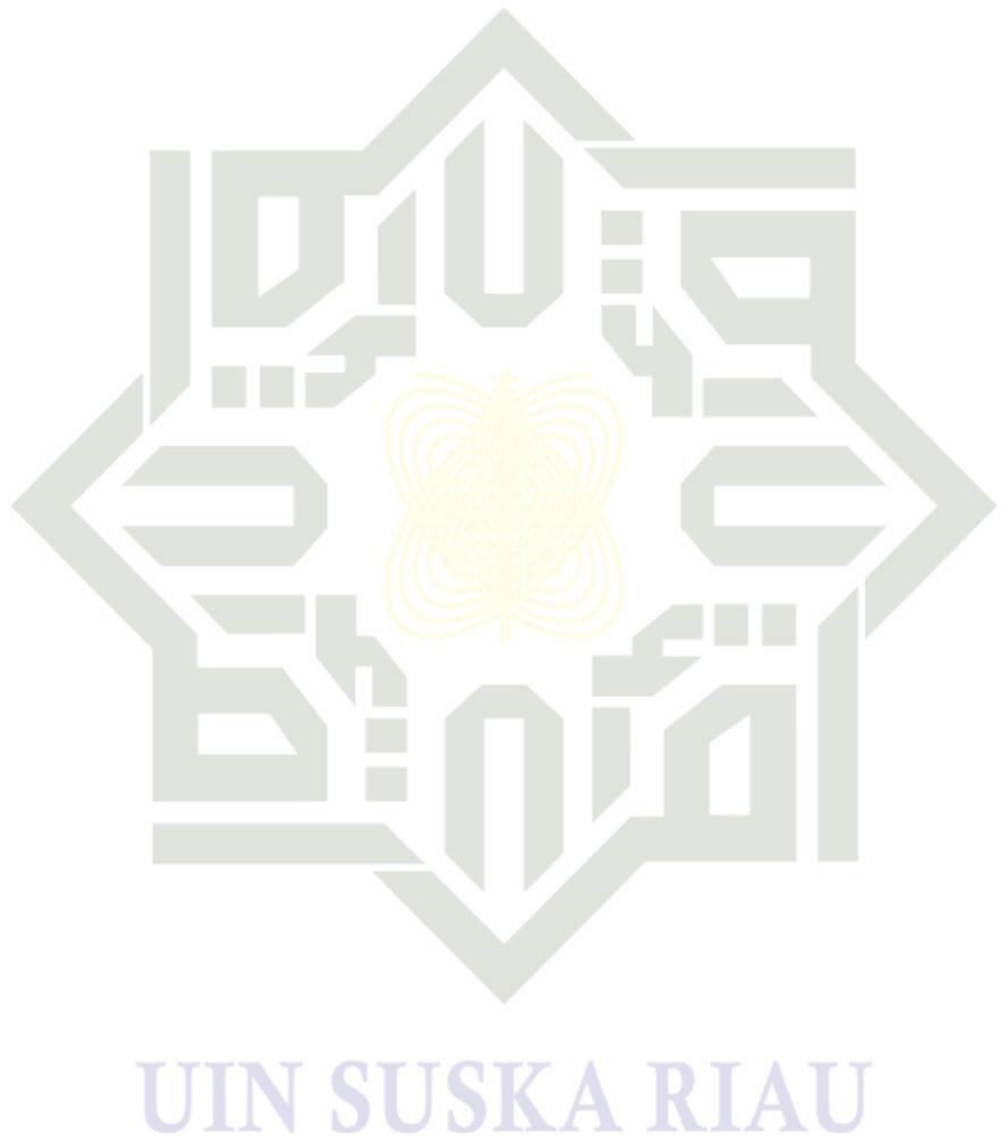


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF HISTOGRAMS

Histogram IV.1	The Post-Test Histogram of Control Class.....	46
Histogram IV.2	The Post-Test Histogram of Experimental Class	48



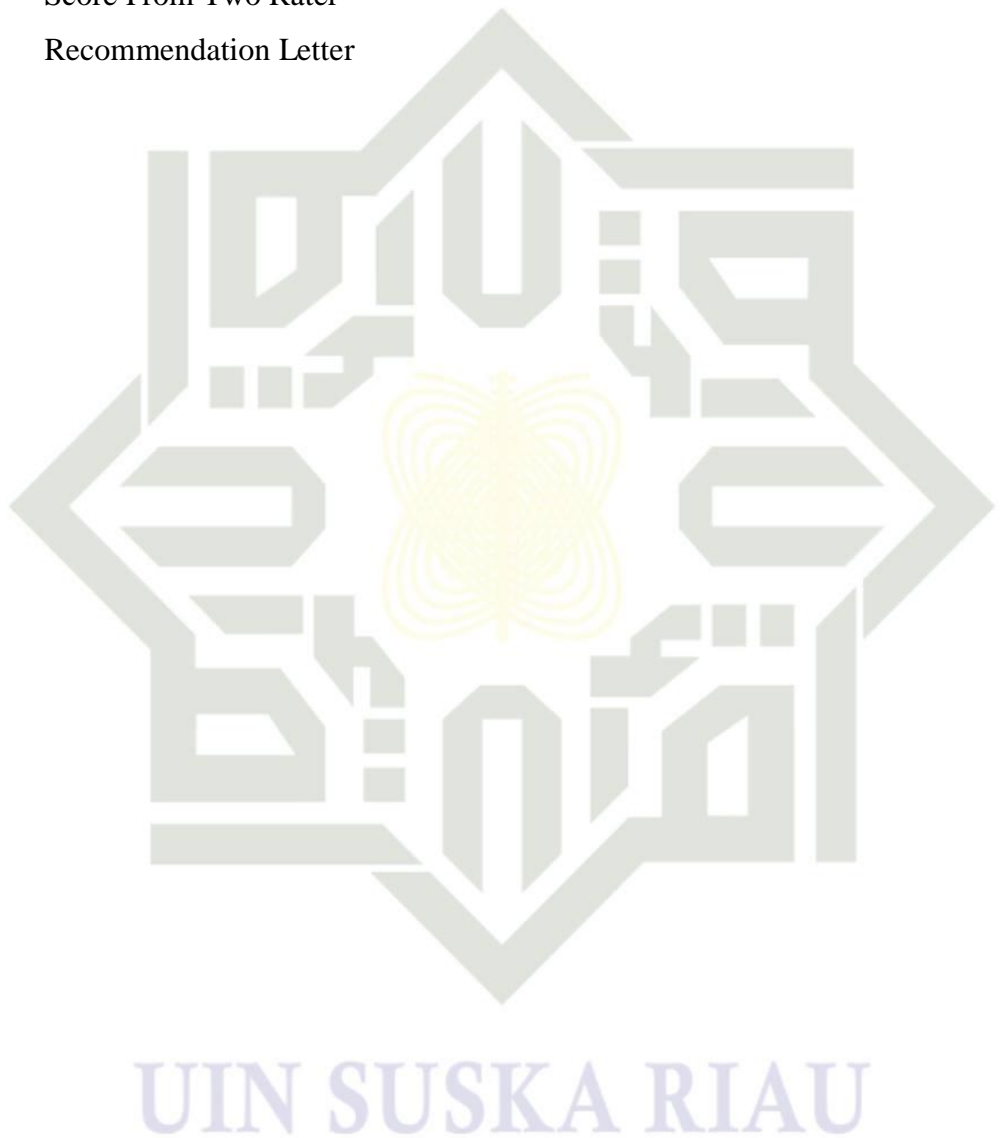


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix I	Syllabus
Appendix II	Lesson Plan
Appendix III	The Instrument of Students' Pre-test and Post-test
Appendix IV	Score From Two Rater
Appendix V	Recommendation Letter



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

English is an international language that used almost all of the countries in the world. By mastering English, we easier to communicate with other people in the world, and also we can easier to get knowledge. In Indonesia, English is taught in all school, starting from Elementary School until University. There are four skills in Learning English. They are Speaking, Reading, Listening, and Writing. Speaking is one of skills in English which must be learned by students. It is an important role in understanding the English language.

Speaking is one of the important skills in English that must be learnt by students in language learning. The students who are able in speaking meant that they are able to share their ideas and opinions to listeners through speaking. The student can also increase their knowledge and self-confidence if they can communicate with foreigner in English well.

According to Harmer (1985, p.246), speaking is one of the productive skills. Speaking is a skill involving some kinds of production on the part of the language user. It can be define that speaking is an ability to produce the language orally. Speaking is one of the basic language skills that must be given a special emphasis in the language classroom. In the language classroom, speaking should be taught interactively and communicatively. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

teacher has to give his or her students the opportunity to interact with each other, and thus, to communicative or interaction using target language.

SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia is one of the schools that also applies curriculum K-13 as its guidance in teaching and learning process.

English has taught once a week, with 120 minutes for one meeting. During the researcher's observation, she found that most of student at tenth grade of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia had difficulty in speaking they are usually were not able to speak fluently, most of the students are lack vocabularies, most of the students are not able to understand the meaning of the teacher when the teacher teach by using English full, and most of the students are not able to arrange the word by using grammar correctly. The student difficulties were reflected from their achievement in speaking test score.

In learning process, teacher should have the capability to use some learning techniques in order to make students active in teaching-learning process. One of the techniques is using Media. Teacher can use media to teach. Teacher can modify the abilities of student with media used, so that the purpose of study can be reached. By teaching media, students will understand fully, they will focus on the process of learning. This theory supported by Rohani (1997, p.3) that the roles of media give the unity of perception to something, while the students do not focus on the theory, it will gives the motivation (stimulation) to students and give them clarification. Teacher should be able to choose the media that will make students interested in studying; it will make an effective teaching. This statement is supported by

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Rohani (1997, p.1) that “the using of teaching media should have the education side”. Moreover in teaching of speaking, teacher must create the new condition which makes students active to speak. Teachers do not force the students to be master of speaking shortly because there is a process to get it.

One of teaching media that can be used is cartoon. It can stimulate the students to express their ideas in speaking. Based on Hamid (in Purwanto, p.3) points out that teaching aids will stimulate the students and make the materials taught to be more interesting and impressed. Cartoon will make students interest in studying; it will make students focus to the lesson given.

Cartoon can describe the real condition interestingly. (Nana, 1991. p. 61) Cartoon can attract the students’ attention and develop the students’ motivation. Students can study effectively if the teacher uses visual media likes cartoon in learning and teaching process. Rohani (1997, p. 76) states that, generally people will study effectively and longer to memorize something when the lesson substance are taught in visual, shorten and clear. From the statement above, we are aware that cartoon is a medium that can be used in teaching and learning process. Teachers may get cartoon from books, websites, DVD, magazines, or draw by themselves.

Based on preliminary observation of Researcher, even though the students of SMK Kesehatan have studied English at least three years in junior high school, but in real condition, most of students still have problem in their speaking. This problem can be proved the minimum of students passing grade, they are:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Most of the students are not able to speak fluently.
2. Most of the students are not able to speak grammatically.
3. Most of the students have lack of vocabulary.
4. Media used cannot accommodate students to speak English.

Based on the description above and the phenomena that Researcher found in the research field, the researcher thinks that Paper – based Cartoon is one of the effective media that should be applied in order to improve the students' speaking ability. In order to know the effectiveness of Cartoon to improving the students' speaking Ability, The Researcher is interested in carrying out a research entitled **"The use of Cartoon as Media on Students' Speaking Ability at the tenth grade Students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia"**

B. Problem

1. Identification of the Problems

Based on the background and the phenomena explained above, the Researcher identifies the problems as follows:

- a. What makes the students unable to pronounce English accurately?
- b. What makes the students unable to speak English fluently?
- c. What makes the students unable to speak grammatically?
- d. What makes the students having lack of vocabulary?
- e. What factors make media used cannot accommodate students to speak English well?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Limitation of the Problems

It is too broad to investigate the problems above, so that, in this research, the researcher limits the problems to analyze The use of cartoon as media on students' speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

3. Formulation of the Problems

The research is conducted in order to find out the answer of problems. Therefore, the researcher specifies the problems discussed in the following formulated question:

- a. How is the students' speaking ability at SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia taught by using Cartoon as media?
- b. How is the students' speaking ability at SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia taught without using Cartoon as media?
- c. Is there any significant effect between the students' speaking ability taught by using Cartoon as media and taught without using Cartoon as media?

B. Objective and Significance of the research

1. Objective of the Research

The objectives of the research are as follows:

- a. To know the student speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia taught by using cartoon as media.

- b. To find out whether there is a significant effect between the students' speaking ability taught by using cartoon as media at SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia.

2. Significance of the Research

- a. The research finding is to give the valuable input to the teachers of English at SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia especially and all teachers of English generally as an attempt to improve the ability of students in speaking English.
- b. The research finding is expected to provide both theoretical and practical benefits for teaching English as foreign language, especially for those who have great concerns in teaching of speaking English as a foreign language.
- c. Motivating students to improve their proficiency in speaking English, in order to give a chance for students to be master of English.

Reason for Choosing the Title

The Researcher is interested in carrying out this research because of some reason:

1. The research is very interesting to be discussed in order to know the use of cartoon as media in teaching speaking.
2. This research is important; it is relevant to the Researcher's status as English education system.
3. This research is very important to be discussed and it will be valuable contributions for the Researcher particularly and for English teachers



generally to be recognized and applied to the students in teaching speaking.

4. As far as the Researcher is concerned, any other researchers have never researched this title yet.

D. Definition of the Terms

To avoid the misunderstanding and misinterpretation about the title of the research, it is better to define the term used as follows:

1. Speaking ability is the ability to verbalize the English language in conversation purposively, next to speak fluently and communicate effectively, and then to use language structure and vocabulary in the right context, to use appropriate pronunciation, and the last to apply appropriate manner. Speaking ability in research is students' understanding in speaking English language.
2. Cartoon is a pictorial representation of caricature of a person, idea, or situation that is designed to influence public opinion.
3. Teaching media comprises equipment or tools used to convey teaching materials that consists of book, tape recorder, cassette, video, film, slide, photo, picture, graphic, television, and computer.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEWING OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Nature of Speaking

a. Speaking ability

Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving and processing information. According to Harmer (2007, p.284) speaking is the ability to speak fluently presupposes not only knowledge of languages features, but also the ability to process information and language, while Quianthy (1990, p.7) define speaking as process of transmitting ideas and information orally in variety situations. Thornburry (2005, p.8) said that speaking is a speech production that becomes a part of our daily activities.

In conclusion speaking is a crucial skill in English language. We cannot leave it when studying English, as speaking and the other skill have an interrelationship. It cannot be separated. Speaking is as the high measurement of successful student of language besides three skills that the student should master them at the end of their learning process; they are listening, reading, and writing. In conclusion, speaking skill will play a large part in the overall competence.

Kalayo and Fauzan (2007, p.101) said that speaking ability is the measure of knowing language. It means that ability is description of someone who is able to speak grammatically and fluently. They explain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that there are three areas of knowledge involved in speaking need to be recognize by the language learners.

- 1) Mechanics (pronunciation, grammar, and vocabulary): using the right words in the right order with the correct pronunciation.
- 2) Functions (transaction and interaction):
 - a) Transaction/information exchange is that knowing when clarity of message is necessary.
 - b) Interaction/relationship building is that knowing when precise understanding is not required.
 - c) Social and cultural rules and norms (turn-taking, rate of speech, length of pauses between speakers, relative roles of participants): understanding how to take into account, who is speaking, to whom, in what circumstance, about what, and for what reason.

According to Somjai (2015) speaking ability to verbalize the English language in conversation purposively, next to speak fluently and communicate effectively, and then to use language structure and vocabulary in the right context, to use appropriate pronunciation, and the last to apply appropriate manner. Speaking ability in research is students' understanding in speaking English language.

Jim scrivener (2004, p.160) said that speaking ability is the ability to report acts or situation, or the ability to converse, or the express sequence or ideas fluently. As the skill, speaking needs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

practice. In other words, students will be master of speaking if they always practice to speak.

According to Harris (1974) there are five of component of speaking ability concerned with comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency.

1) Comprehension

The first components of speaking is comprehension, comprehension is flor oral communication, it certainly requires a subject to respond, to speech as well as to initiate it.

2) Grammar

It is needed for students to arrange a correct sentence in conversation.

3) Vocabulary

Vocabulary means the appropriate diction which is used in communication, withouth having sufficient vocabulary. The students can not communicate effectively or express their ideas both oral and written form. Having limited vocabulary is also barrier that precludes learners from a learning language.

4) Pronunciation

Pronunciation is the way for students to produce clearer language when they speak. It deals with phonological process that refers to component of grammar made up of the elements and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

principles that determine how sound in vary and pattern in language.

5) Fluency

Fluency is the ability to write, speak, and read easily, smoothly, and expressively. In other words, the speaker can read, understand, and respond in a language clearly and concisely while relating meaning and context. Fluency can be defined as the ability speak fluently and accuracy.

In conclusion, the speaking ability is the ability to produce language well. It should have the component of speaking, such pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension.

b. The Concept of Teaching Speaking

The goal of teaching and learning English in Indonesia is to develop communicative skills that include the skill of listening, speaking, reading, and writing proportionately. Therefore, the teacher should provide the student with speaking task and give them opportunities to use the target language to communicative with others. According to Harmer (1998, p.88), said that, there are three basic reasons why it is good idea to give students speaking task with provoke them to use all and any language at their comment.

- 1) Rehearsal: getting student to have a free discussion, gives them a chance to rehearse having discussion outside the classroom

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Feedback: speaking task where students are trying to use all and any language they know provides feedback for both teacher and students. Teacher can see how well their class is doing and what language problem they are having (that is good reason for 'boomerang' lesson); student can also see how easy they find particular kinds of speaking and what they need to do to improve. Speaking activities can give them enormous confidence and satisfaction, and with sensitive teacher guidance can encourage them into further study.
- 3) Engagement: good speaking activities can be highly motivating. If all the students are participating fully and if the teacher has set up activity properly and can give sympathetic and useful feedback, they will get tremendous satisfaction from it. Many speaking task (role-playing, discussion, problem-solving, etc) are intrinsically enjoyable in themselves.

Good speaking activities can and should be extremely engaging the student. If they all participate, and if the teacher has set up the activity properly and can give sympathetic and useful feedback, they will get tremendous satisfaction from it. In other word, student will be much more confident speaker if this kind of speaking activation is a regular feature of lesson. Harmer (1998, p.88)

To make speaking work in class is not easy, usually the student do not much of the target language. They only listen all of the teacher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

explanations. There are three factors why the student are silent in speaking activity. As Penny (1991,p.121) stated that:

- 1) Inhibition. Learners are often inhibited about trying to say things in a foreign language in the classroom: worried about making mistakes, fearful of criticism or losing face, or simply shy of the attention that their speech attracts.
- 2) Nothing to say when students feel inhibited. We often see students cannot think of anything to say: they have no motivation to express themselves beyond the guilty feeling that they should be speaking.
- 3) Low or uneven participation. Only the participant can talk at a time if he or she is to be heard: and in large group this means that each one will have only little talking time. This problem is compounded by the tendency of some learner to dominate. While other speak very little or not at all.
- 4) Mother-tongue use. In classes where all, or a number of, the learners share the same mother-tongue, they may tend to use it: because it is easier, because it feels unnatural to speak to another in a foreign language, and because they feel less 'exposed' if they are speaking their mother-tongue. if they are talking in a small group it can be quite difficult to get some classes-particularly the less disciplined or motivated ones-to keep to the target language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Assessing Speaking

To know the students' achievement after they are treated by cartoon as media, their speaking skill is measured by using five point scale, or known as FSI (foreign service instate) proficiency collaborated with speaking measurement based on Harris (1969, p.81-82). There are five components have rating range from 1-6 with different weighting point (form the lowest to the highest).

The speaking measurement contains of some components elaborated form students proficiency including their pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

Table II.1
Speaking Measurement

a. Pronunciation

Score	Criteria
0	Pronunciation problem to serve as to make speech virtually unintelligible
1	Very hard to understand because of pronunciation problem, most frequently be asked to repeat
2	Pronunciation problem necessities concentrated listening and occasionally lead to misunderstanding
2	Always intelligible, thought one is conscious of definite accent
3	Has few traces of foreign language
4	Native pronunciation with no trace of foreign accent.

b. Vocabulary

Score	Criteria
4	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible
8	Misuse of words and very limited vocabulary makes comprehension quite difficult
12	Frequently uses the wrong words conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary
16	Frequent errors use diction word but does not prevent understanding
20	Sometimes uses inappropriate terms and must rephrases ideas because of lexical and equities.
24	Use of vocabulary and idioms is virtually that of native speaker

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Grammar

Score	Criteria
6	Error in grammar and word order, so serve as to make speech virtually unintelligible
12	Grammar and word order errors make comprehension difficult, must often rephrases sentence and or rest rich himself to basic pattern
18	Make frequent errors of grammar and word order, which occasionally obscure meaning
24	Occasionally makes grammatical and or word orders errors that do not, however obscure meaning
30	Make few (if any) noticeable errors of grammar and word order
36	No more than two errors during interview.

d. Fluently

Score	Criteria
2	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible
4	Usually hesitant, often forced into silence by language limitation
6	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem
8	Speed of speech seems to be slightly affected by language problem
10	Speech as fluent and efforts less as that of native speaker
12	Speech on all professional and general topics as effortless as smooth as native speakers.

e. Comprehension

Score	Criteria
4	Cannot be said to understand even simple conversational English
8	Has great difficulty following what is said can comprehend only social conversation spoken slowly and with frequent repetition
12	Understand most of what is said at slower than normal speed without repetition
15	Normal speeds although occasionally repetition may be necessary
19	Appears to understand everything without difficulty
23	Understand everything in both formal and colloquial speech to be accepted of an educated native speaker.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Nature of Media Cartoon

Hamalik (1994, p.12) said that teaching media is instrument, method, or technique used to make communication or interaction between students and teacher in teaching-learning process. That means the effectiveness of teaching-learning process can be achieved by using good instrument, good method and good technique that should be had by teachers. Besides, the teacher should choose the good media which is coherence with education concept. This statement supported by Rohani (1997, p. 1) that “the using od teaching media should education side”. Based on Ibrahim (2003, p.112), teaching media is the tools can be used to convey message of the lesson, stimulate student’s thinking, ability, focus on theory, so that, it can improve the teaching and learning process. In addition, Kalayo (1997, p.56), said that visual aids make the language used in the class more real and alive.

There are many media that can be used by the teacher to motivate and improve students’ speaking skill, and some of those techniques need media to help the teachers to apply it in more effective and easier way. Hamalik (1980:50-51) said that teaching media consist of several kinds, such as:

- a. Supplementary materials including reading materials: book, comic, newspaper, magazine, bulletin, folder, pamphlet.
- b. Audio visual media:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Non projector media; blackboard/whiteboard, diagram, graphic, poster, cartoon, comic, picture.
- b) Three dimension media; model/natural thing like diorama, doll, mask, map, globe, school museum.
- c) Machined media; slides, filmstrip, film, record, radio, television, computer.
- d) Society source: people, industry, history, area, custom, politic.
- e) Material collection: chemist, seed, and leaves.
- f) Gesture: all action by the teacher in the class like moving hands, foot, body, and facial expression.

Futhermore, J.S Farrant (1981, in Hamid, p.4) says that teaching media is categorizes into three kinds, they are:

- a. Teaching basis media such as whiteboard, texts book, and worked book.
- b. Non- electronic media such as picture, card, graphic, statue, painting and poster
- c. Electronic teaching media such as video, projector, film and television.

Cartoon is one of media that can be used by teacher in learning and teaching process. Media is learning source for student. It can stimulate students' motivation in learning process. (Nana, 1991, p.58) Cartoon will make students interested in studying; it will make students focus. This statement supported by Ali (in Musnil, 2006, p.89) that teaching media can stimulate the students' need, though, attention, talent and motivate students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to study. So that students will be able to speaking English well. According to Canning-Wilson (in Don Johnson, 2008, P.2) state that “Visuals, including film, cartoon used to help one see an immediate meaning in the language may benefit the learner by helping to clarify the message, provided visual works in a positive way to enhance or supplement the language point”. In study conducted by Clark (2000) highlighted that cartoons can engage the attention of the learners. Besides, cartoons have the potential to encourage thinking processes and discussion skills. Another study was carried out by Doring (2002) which focused on the effect of exposure to cartoons on language learning. The results of the study were indication of the fact that the language learners who had exposure to cartoons could produce oral answers that were very proactive and interesting in different discussions held in the classes.

The characteristic of cartoon are using caricature, critic, and humorist. (Rohani, 1997, p.79) caricature is a picture that has character or disguise, hint, critic, and humor. Caricature as communication media includes messages, critics, without any comment.

Wittich and Schuller (1962, p.135) Cartoon is a pictorial representation of caricature of a person, idea, or situation that is designed to influence public opinion, Cartoon also elicits great interest. Build confidence. The humor in cartoon has great benefit to stimulate students in teaching learning process. For this reason, it stands that cartoon can increase the student's interest and motivation in class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on explanation above, it is clear that cartoon as on of picture or visual media that can use in teaching speaking. Because it can attract the students' attention and they directly have a motivation to know what the cartoon is about. In other words, it can improve the students' motivation in learning English. And the teacher is able to reach the goal of teaching-learning itself.

3. Using cartoon in teaching speaking

Cartoon is one media that can be used by teacher of English in teaching and learning process. It can be implemented in teaching speaking. Canning Wilson (2000, in Don Johnson, 2008, p.2) notes that visual, including cartoon, films are used to help one see an immediate meaning in the language may benefit the learner by helping to clarify the message, provided the visual works in a positive way to enhance or supplement the language point.

According to Senel (2007, p.8) picture, film strips, visual images, photography, comics (cartoon), video, etc, play important roles in theaching grammar, vocabulary, listening, speaking, writing, and reading in ELT. In addition, cartoon can also be used in all level education, not only for senior high school but also for junior high school and primary school. (Clare Lavery, 2008.p. 1) said that cartoon can be used from beginner level to advance level for a variety of language and discussion activities, besides, cartoons are powerful teaching tools that can:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tell a complex story in a few images
- b. Provide comment and provoke thought on events and issues in the news.
- c. Give an example of vocabulary related to current trend and fact.
- d. Provide easily identifiable characters to form the basis for sketches.
- e. Show culture in action with the ways that men or woman are behaving and are expected to behave
- f. Comment on an illustrate a whole range of issues like racism, teenage relationship, ageism, and family relationship.

In teaching process, teacher should choose the good cartoon.

There are some qualities of cartoon based on Nana (1991, p.59):

- a. The using of cartoon based on students' level

The using of cartoon as teaching media should be understood by students. Teacher should choose the good cartoon based on students' level.

So students can understand and know the meaning of cartoon.

- b. Simple

Cartoon should be understandable. Generally, a good cartoon includes the importance meaning.

- c. Clear symbol

The effective cartoon has clear symbol meaning.

There are many kinds of media that can use in teaching-learning English especially in speaking competence. One of them is using cartoon. The teacher should be able to choose a good and interesting cartoon in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

order to make the students attract to their lesson. According to heaton (1988, p.93), careful selection of the pictures (such as; posters and cartoons) used for the examination will help in controlling the basic vocabulary required and may, to some extend, determine the type of the sentence structure that predominates.

Besides, Speaking as one of skill in English is very important. The away- to make it easier to learn is how the teacher able to provide speaking as a habitual activity in teaching-learning in the classroom. The use of interesting cartoon can give the solution to the teacher in teaching speaking.

According to Bilginer (1999, p.4) using humor can play an important part in helping to relax students and help them overcome stress and so make them make receptive to learning. Humor can also help to improve classroom atmosphere particularly for students who are worried about making mistake or nervous about their speaking abilities. Furthermore, Bilginer (1999, p.7) argued that there are various ways to using humor in classroom, they are:

- a. Telling a joke
- b. Showing caricatures or funny pictures to the students.
- c. Video recordings of popular comedy programmer
- d. Using song parodies.

Based on the explanation above, Cartoon is one of media picture that can be used in teaching-learning process. Humor is one of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

characteristic of the cartoon itself. It means that, the use of cartoon will attract the students' attention and it can make them think seriously. Besides, it will help them easy to express their opinion spontaneously. Moreover, Harmer (2000, p.95) said that speaking as one of difficult skill to master can be reach it someway. It is better to make the students try to practice it spontaneously.

To make the teacher easier in using media especially paper-based cartoon, Harmer (2000, p.88) said that there are several commonly steps in using cartoon as media used in order to increase students' oral production. They are as follows;

- a. The teacher puts the class into four groups, calling them A, B, C, D. then the teacher gives one of the cartoon picture (paper-based cartoon) to each group.
- b. The group have to memories everything they can about the cartoon pictures, (who is in them, what's happening, etc). Then, they can talk about the details in their group.
- c. The teacher now collects back the cartoon picture given and ask for one student from each group (A, B, C, and D) to form a new four-person group.
- d. The teacher tells them that they have each seen a different cartoon picture but that the cartoon pictures taken together in some order.
- e. The task is for the students to work out what the cartoon is about. The only way they can do this by describing their pictures to each other.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. The group tells the whole class what their version is. Then the teacher finally can re-show the cartoon.
- g. The teacher evaluates the students' speaking ability based on grammar, vocabulary, pronunciation, comprehension and fluently.

4. The significant effect between students' speaking ability taught by using cartoon media

In students' speaking ability, cartoon media is also having a good influence to speaking skill.

The influence of using cartoon based on Nana (1991, p.6) are:

- a. To motivate

The effectiveness of cartoon is cartoon can attract the students' attention and motivation to study.

- b. As illustration

Cartoon as media has a function to illustrate the concept of lesson.

- c. Students' activeness

Cartoon could attract students' interest, so, students will be more active in the class.

Rohani (1997, P.80) state that cartoon has some advantages, there are:

- a. Cartoon can improve teachers and students' creativity.
- b. Cartoon can teach student to have critical thinking.
- c. It can improve social empathy, and improve students' imagination.

Based on theory above, there is actually influence of using cartoons in teaching speaking in order to improve students' ability in speaking.

5. Descriptive text

Wishon in Istifaizah (2014, p.13) said that description gives sense impression the feel, sound, taste, smell, and look of things. Emotion may be described too feeling such as happiness, fear, loneliness, gloom, and joy. A description of something can give the audience through his/her imagination, to visualize a scene or a person, or to understand a sensation or emotion.

Descriptive text is one kind of texts in learning English. According to Benyamin (2010, p.190) Description text is a descriptive paragraph describes a person, place, thing, or idea of what the topic is really like. By using this kind of text, someone can get what the subject looks, sounds, feels, tastes, and even smells of something. As Syafii (2015, p.41) said that descriptive is used to tell what the subject looks, sounds, feels, tastes and/or smells like.

The generic structures which are summarized as follows:

a. Identification

In this point speaker identifies phenomenon that will be described.

b. Description

Speaker describe about parts, qualities, and characteristics more specific by giving the detail of the object.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive often uses 'be' and 'have'. Tenses which is often used is Simple Present Tense. Besides the Simple Present Tense, speaker also uses the other grammar features, such as action verb, adverb, and special technical terms.

Based on theories above, the writer concludes that a descriptive paragraph is kind of text that should be learned by students. The paragraph tells the audience about something like place, people, and animal. The students should be able to understand and speak it in form of descriptive paragraph, by giving specific information about the thing. The goal of this text is to explain and describe to the audience, so they can imagine what the speaker said.

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2011,p.122) Relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to research itself. The researcher use relevant research as references and guidance. There are several relevant researches which have relevancies to speaking area.

1. Helmi Yardi 2011 conducted a research entitled "*The effect of Using cartoon Toward Speaking Ability at the Second Year Students of Ekatama Vocational High School Pekanbaru*". The writer focused on the Research which used two variable (variable X and Y). The subejct of the research was Second Year Students of Ekat Ama Vocational High School Pekanbaru. In collecting the data he used observation technique where he

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used the observation to control how he conducted a researcher and gave oral presentation test at the pretest and posttests. The formulation of the problem are how is the students speaking ability before being taught using cartoon, how is the students speaking ability after being taught using cartoon and is there any significant effect of using cartoon toward students speaking ability of Second Year Students of Ekatama Vocational High School Pekanbaru . The writer used SPSS 16 version which compare the score post-tets and pre-test. Based on the research finding H_0 rejected and H_a is accepted. It means that there is a significant effect of using cartoon movie toward speaking ability

at the second year students of Ekatama Pekanbaru.

2. Herwinda Puspitasari 2012 conducted a research entitled “ *The Use of Cartoon Movie in Improving Students Speaking Ability in Using Expression of Asking for and Giving Help*”. The writer focused on experimental Research which are pre-test and post-test. The formulation of the problem which was discussed by the writer in her thesis was how is the students speaking ability Before being taught using cartoon movie, how is the students speaking ability after being taught using cartoon movie and is there any significant effect of using cartoon film to improve students speaking ability of SMPN 6 Pontianak in academic year 2012/2013. The finding show the effect size treatment (ES) is 3,22. Since the value is higher than 0,80, the effect size of treatments (SE)is categorized as highly effective. It means that the use of cartoon movie in improving students

speaking ability in using expression of asking for and giving help to the seventh grade students of SMPN 6 Pontianak in academic year 2012/2013 gave a significant effect to improve the students' achievement.

C. Operational Concept.

Operational concept is the main element to avoid misunderstanding and misinterpreting in a specific study as a concept, still operated in abstract from the research planning interpreted in to particular words in order to be easy to measure. According to Syafi'i (2016) operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper. This research is about the use of cartoon on students' speaking ability at the tenth grade students' of SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia.

There are two variables in this research. X variable is using cartoon in teaching speaking and Y variable is students' speaking ability. To measure each variable the researcher will identify them in some indicators as follows:

Variable X: Cartoon as media in teaching speaking

1. The teacher puts the class into four groups, calling them A, B, C, D. then the teacher gives one of the cartoon picture (paper-based cartoon) to each group.
2. The group have to memories everything they can about the cartoon pictures, (who is in them, what's happening, etc). Then, they can talk about the details in their group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. The teacher now collects back the cartoon picture given and ask for one student from each group (A, B, C, and D) to form a new four-person group.
4. The teacher tells them that they have each seen a different cartoon picture but that the cartoon pictures taken together in some order.
5. The task is for the students to work out what the cartoon is about. The only way they can do this by describing their pictures to each other.
6. The group tells the whole class what their version is. Then the teacher finally can re-show the cartoon.
7. The teacher evaluates the students' speaking ability based on grammar, vocabulary, pronunciation, comprehension and fluently.

Variable Y (students' speaking ability)

Harris (1974) mentioned there are five of component of speaking skill concerned The indicators of speaking ability:

- a. Comprehension
- b. Grammar
- c. Vocabulary
- d. Pronunciation
- e. Fluency

D. The Assumption and Hypothesis of the Research

1. Assumption

Before starting the hypothesis, the researcher would like to present some assumption:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. The ability of students in speaking English is different.
- b. The ability of the teacher in using teaching media (cartoon) as instrument in teaching is different.
- c. Cartoon could stimulate the students' interesting in Speaking.
- d. Cartoon will make students more motivated and involved in learning process so their speaking proficiency will be improve.
- e. Cartoon will increase the students speaking ability.

2. Hypothesis

- H_a : There is a significant effect of using cartoon as media on students' speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia.
- H_o : There is no significant effect of using cartoon as media on students' speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. The Research Design

This research is a kind of experimental research. It is procedures in quantitative research in which in the investigator determines whether an activity or materials make difference in result for participants” Creswell (2008, p. 60). In this research, the researcher used quasi experimental design with non-equivalent control group.

Gay and Airasian (2008, p. 60) stated that quasi experimental design is used when the researcher keeps the students in exciting classroom intact and the entire classroom are assigned to treatments. It is the appropriate one to use in this research. This design used two classes. One class was a control class taught without using cartoon as media and the other class was experimental class taught by using cartoon as media. In both classes, the researcher gave pre-test first. It is to know the basic ability of the students. After that, the researcher will give treatment toward the students by using cartoon as media for the control class. The last one after teaching several meetings, the researcher gave post-test to know the significant effect of using cartoon as media on students’ speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia. To give the clear one, the researcher delivers the illustration as follows:

TABLE III.1
RESEARCH DESIGN

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experimental	X1	T	Y1
Control	X2	-	Y2

Experimental:

X1 : Pre- test in experimental group

X2 : Pre-test in control group

T : treatment

Y1 : Post-test in experimental group

Y2 : Post- test in control group.

The conclusion is this research is a kind of experimental research, the researcher used quasi experimental design nonequivalent control group, this research used two classes. One class as a control class taught without using silent way method and the other class taught by using silent way method as experimental group.

B. Location and Time of the Research

This research will be conducted at SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia in Pekanbaru. It is located at Cipta Karya Street. The time of the research had started on February until March 2021.

C. Subject and Object of Research

The subject of this research is the Tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

While the object of the research, the use of cartoon as media on students' speaking ability.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

Sugiyono (2012) said that population is composed of the generalization: object / subject that had been quality and certain characteristics set by the writers to learn and then drawn conclusions. Based on the above explanation, it is defined the population for this research is students of at SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia. The total number of students are 101 students, divided into five classes.

Table III.2
The Population of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia

CLASS	POPULATION	POPULATION	
		MALE	FEMALE
X. Nursing Assistant 1	25	3	22
X. Nursing Assistant 2	22	0	22
X. Clinical and Community Pharmacy 1	25	2	23
X. Clinical and Community Pharmacy 2	9	0	9
X. Medical laboratory technology	22	3	19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

The researcher was used cluster random sampling technique in taking the sample. According to Gay (2000, p.135),” in cluster random sampling, intact groups, not individuals, are randomly selected.” It means the sample of population is selected randomly in group. The classes chosen are Nursing Assistant 1 class as the experimental class and Nursing Assistant 2 as the control class.

The sample for this research consists of two classes of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

Table III.3
The Sample of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia

CLASS	GROUP
X. Nursing Assistant 1	Experiment
X. Nursing Assistant 2	Control

E. Technique of Collecting the Data

To find out the use of cartoon as media on students’ speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia, the researcher use test as the instruments to collect the data.

The researcher do the test to find out the result of teaching and learning process by using the cartoon. The researcher will use oral test to collect the data.

The kinds of test given to the students are as follows:

1. Pre-test will be given to both of classes, experimental and control class, in order to know the basic ability of students’ speaking. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Researcher asked some questions to students based on cartoon that Researcher shown.

2. Post-test will be given after teaching several times both of classes. It was to know the students' speaking ability after being taught by using cartoon and without using cartoon. There are some components that have to be consider in assessing student speaking ability. They are: accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. They have typical scale where each component has a set of qualities (level) to be rated and a series of possible rating. Harris (1974) describes the rating as follow:

Table III.4
Rating Scale

Criteria	Rating Scores	Description
Grammar	5	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
	4	Occasionally makes grammatical and/or word order errors which do not, however, obscure.
	3	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning.
	2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and restrict himself to basic pattern.
	1	Errors in grammar and word order so severe as to make conversation virtually impossible.
Pronunciation	5	Speech consists of almost appropriate pronunciation.
	4	Speech consists of very poor pronunciation.
	3	Speech consists of mostly inappropriate pronunciation.
	2	Speech consists of some inappropriate pronunciation.
	1	Speech consists of hardly incorrect pronunciation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary	5 4 3 2 1	Use of wide range o vocabulary taught previously. Sometimes uses inappropriate term and/or must rephrase ideas because of lexical inadequacies. Frequently uses the wrong words; conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible
Fluency	5 4 3 2 1	Speech is quite flowing style, mostly easy to understand. Speed of speech seems to be slightly affected by language problem Speed and fluency are rather strongly affected by language problem. Usually hesitant; often forced into silence by language limitation. Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
Comprehension	5 4 3 2 1	Ideas highly organized, covers all of the elements of the story. Ideas well organized, covers all of the elements of the story. Understand careful, somewhat simplified speech Ideas less organized, some missing parts of the elements of the story. Ideas less organized, covers only the main element of the story. Unorganized ideas, a lot of missing parts of the elements.

F. Validity and Reliability

1. The Validity of the Test

Frankel (2006) said that the validity depends on the amount and evidence there is support the interpretation writers wish to make concerning data they have been collected. There are three types of validity. They are content validity, criterion-related validity, and construct validity.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In order to know the validity of writing ability test, the writer used content validity. Content validity is partly a matter of determining if the content that the instrument contains is an adequate sample of domain of content, it is supposed to represent. Content validity refers to the content and format of the instrument. How appropriate the content of format is. Thus, the researcher gave the test based on the material that was studied by the students. The material of the test was taken from the textbook.

2. The Reliability of the Test

According to Airisian (2000), p. 169) reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. The testing of students' writing ability must have reliability in order to get the same scores obtained when the test done more than once. In reference to Brown (2003, p. 20), a reliable test is consistent and dependable. So, reliability here is used to measure the quality of the test score and consistency of the test.

G. Technique of Data Analysis

In analyzing the data, the researcher used scores of pre-test and post-test of experimental and control group. These scores were analyzed statistically. To analyze data from the classroom observation, the researcher used the category standard as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
Category of student's speaking ability

No	Score	Category
1	80-100	Very good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-55	Less
5	30-39	Fail

Arikunto (2009, p.245)

The researcher was analyzed the data by using t-test. According to Hartono (2008, p.178), T-test is used to know whether the result of the research is statistically significant. The data is analyzed by using formula as follows:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

- t_0 = The value of t- obtained
 M_x = Mean score of experimental sample
 M_y = Mean score of control sample
 SD_x = Standard deviation of experimental group
 SD_y = Standard deviation of control group

The t-table was employed to see whether there is a significant difference between the mean score of both experiment and control group. The t- obtained value was consulted with the value of t- table at the degree of freedom (df). The formula of degree of freedom is as follows (Hartono, 2009,p.212):

$$df = (N1+N2) - 2$$

- df = the degree of freedom
 $N1$ = the number of student in experimental class
 $N2$ = the number of student in control class

Statically hypothesis is:

H_a : $t_0 > t\text{-table}$

H_0 : $t_0 < t\text{-table}$

H_a is accepted if $t_0 > t\text{-table}$ or there is a significant effect of using cartoon as media on students' speaking ability at tenth grade students of SMK kesehatan Pro-skill Indonesia.

H_0 is accepted if $t_0 < t\text{-table}$ or there is no significant effect of using cartoon as media on students' speaking ability at tenth grade students of SMK kesehatan Pro-skill Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out there is a significant difference on students' speaking ability after applying a treatment and whether there is a significant effect of using cartoon as media on students' speaking ability. Based on what had been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the conclusion can be explained as follows:

1. After conducting the research, the students' speaking ability who had taught by using cartoon as media at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia is categorized into **“good”** level with percentage 72.40%.
2. The students' speaking ability taught without using Opinion-Proof strategy at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia is categorized into **“enough”** level with percentage 58.60%.
3. Cartoon as media has given the large effect on students' speaking ability, (Kp) showed that cartoon as media contributed **70%** for students' speaking ability.

B. Suggestion

Considering the effect of using Cartoon as media on students' speaking ability at tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia, the researcher would like to give some suggestion as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Suggestion for teacher

- a. Creating enjoyable teaching and learning in order to make students feel interested and not bored in doing their speaking exercise or tasks that should be developed by English teacher, for example, by using Cartoon as media. The more media for giving the study the more effective teaching and learning process will be
- b. Giving media will help the students in understanding English well in order to make them interested in improving their speaking English well.
- c. Keep the class always speak English by ignoring the false for beginner.
- d. Give the students' motivation whenever they are trying to speak English.

2. Suggestion for students

- a. The students should study hard in studying by giving attention to the teachers' explanation.
- b. Try to always speak English in any situation.
- c. Do not be afraid of laughing from friends.
- d. The students should be spirited in developing their speaking skill

3. Suggestion for other researcher

Finding new appropriate strategy, technique or media is one of the good ways in doing research for helping students in mastering English, because the time and situation influence the effectiveness of a strategy.

BIBLIOGRAPHY

- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Biegner, Selen. 2007. *Using Humour in ELT Classes*. Assesed on October 12, 2010. [electronic version]. Retrieved on October 12, 2010 from <http://dictionary.cambridge.org/define.Caricature.asp?key=11518&d ict>
- Brown, H. Doughlas. 2003. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Chaney, A.L., and T.L. Burk. (1998). *Teaching Oral Communication in Grades K-8*. Boston: Allyn & Bacon.
- Clark, C. 2000. *Innovative strategy: Concept cartoons. Instructional and learning strategies*, 12, 34-45
- Cresswell, Jhon W. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitave and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Education.
- Doring, A. 1998. "Helping the move to university". *Learning Journals Interlogue*. Vol. 9. No. 1. pp. 63-70.
- Farrant, J. S. (1980). *Principle And Practice Of Education*. Shek Wag Tong, Hong Kong: Longman
- Gay, L. R and Peter Airasian. 2000. *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. Six Ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Hamalik, Oemar. 1980. *Sistem Pengelolaan Kelas: Manajemen Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Hartono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Heston, JB. 1998. *Writing English Language Test*. New York: Edinburg Gate.
- Helmi Yardi. 2011. "The Effect of Using Cartoon Toward Speaking Ability at The second Year Students of Ekatama Vocational High School Pekanbaru". Pekanbaru: Unpublished.
- Hornby, AS. 1987. *Oxford Advanced Lectures' Dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Ibrahim,R. Nana Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jim Scrivener, 2004. *Learning Teaching : Second Edition*. Macmillan: British
- Kalayo Hasibuan and Muhammad Fauzan A. 2007. *Teaching English as Foreign Language (TEFL)*. Pekanbaru: Alaf Riau Graha UNRI Press.
- Lavery, Clare. 2008. *Activities for Using Comics Strips*. From www. Teaching English.org. Uk
- M. Syafii. 2007. *From Paragraph to a Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Lembaga Bimbingan Syaf Intensive.
- Nana Sudjana, and Ahmad Rifai. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: CV Sinar Baru
- Pallant, Julie.(2007). *A step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS for Windows Third Edition*. Open University Press: New York.
- Penny. Ur. 1991. *A Course in Language Teaching(Practice and Theory)*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Purwanto. 2007. "Teaching Writing by Using Pictures on the Second Year Students of MTs LKMD Kasikan". Pekanbaru: Unpublished.
- Quianthy, Richard.L. 1990. *Communication is Life : Essential college Sophomore Speaking and Listening Competencies*. Pennsylvania State University: Speech Communication Association 1990.
- Senel, Mufit. 2007. "Journal of Language and Linguistic Studie"s : "The Semiotic Approach and Language Teaching and Learning". Journal. senelmufit@yahoo.com
- Supriyono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis, Edisi ke Tujuh*. Bandung: CV Alfabeta.
- Somjai, S. 2015). *The use of debate technique to develop speaking baillity of the grade tenth students at Bodindecha (Sing Singhaseni) school*. Bangkok: International Journal of Teaching Research and Aplication
- Sumi Yamiarsih. 2007. "The Effectiveness of Using Picture Chart to Increase Students' Ability in Speaking English at the Second Year of SMPN 03 Pasir Peny District of Indragiri Hulu Regency". Pekanbaru: Unpublished.
- Witich, Walter Arno and Schuller, Charles Francais. 1953. *Audiovisual Materials: their nature and use*. New York: Harper and Brothers Company.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Komp. Keahlian : Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester : X / 1
Kompetensi Dasar :
 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit
Meeting : 1

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Metode, media dan sumber belajar

1. Metode/model : Daring
2. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
3. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.

b. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
- ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
- ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari
- 2. Kegiatan Inti
 - ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
 - ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
 - ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
 - ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
 - ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.
- 3. Kegiatan Penutup
 - ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
 - ✓ Melakukan refleksi
 - ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- a. Penugasan
- b. Instrumen penilaian individu
- c. Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

II. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilain sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

UIN SUSKA RIAU

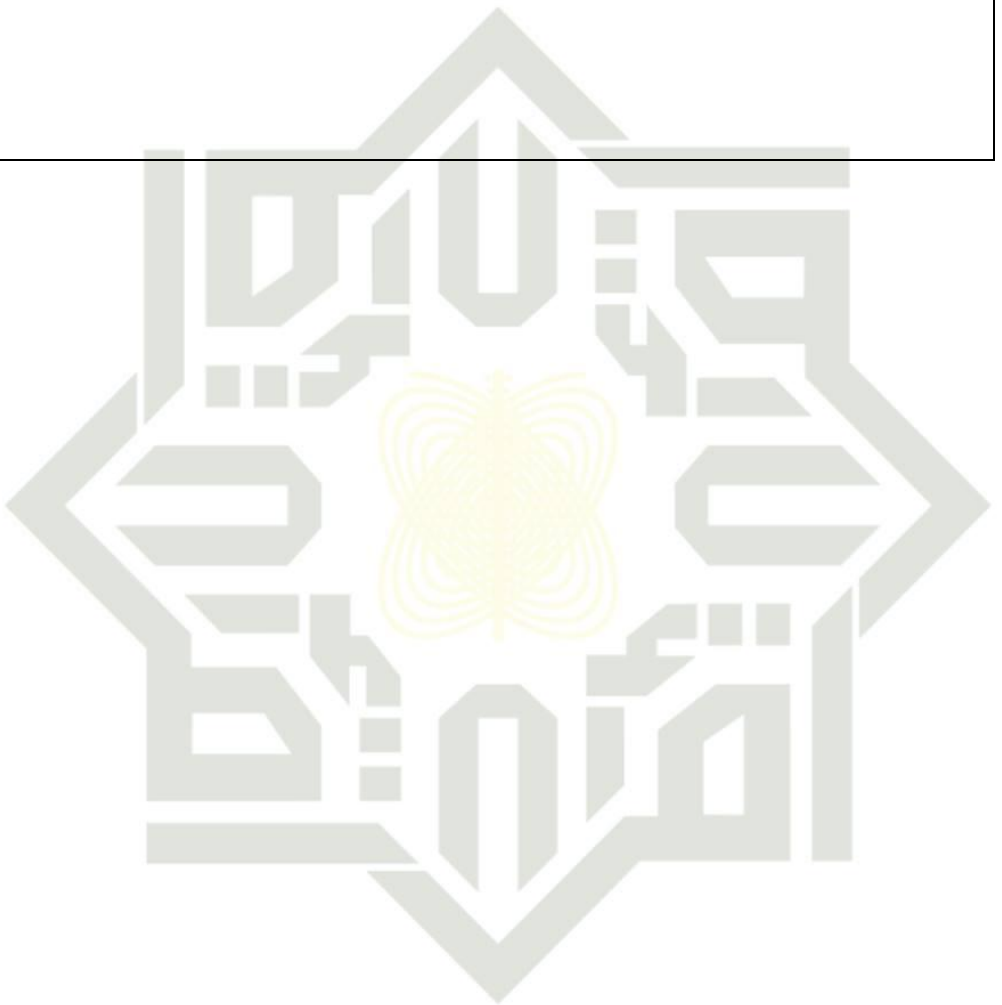


III. Pengayaan dan remedial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Komp. Keahlian	: Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester	: X / 1
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit
Meeting	: 2

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Metode, media dan sumber belajar
 4. Metode/model : Daring
 5. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
 6. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.
2. Kegiatan Pembelajaran
 4. Kegiatan Pendahuluan
 - ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
- ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.
- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari
- 5. Kegiatan Inti
 - ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
 - ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
 - ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
 - ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
 - ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.
- 6. Kegiatan Penutup
 - ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
 - ✓ Melakukan refleksi
 - ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- d. Penugasan
- e. Instrumen penilaian individu
- f. Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
- T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

V. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilaian sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

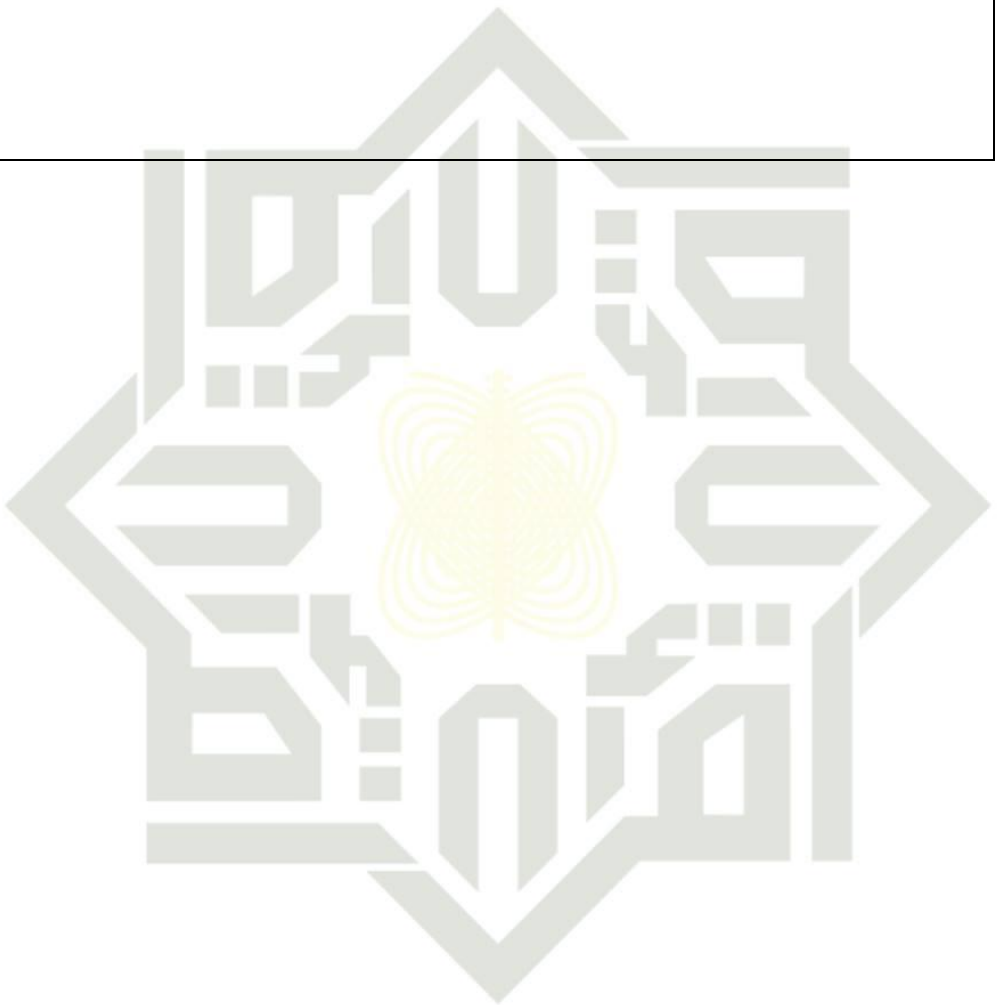
$$: N = (70\% * \text{tugas}) + (30\% * \text{sikap})$$



VI. Pengayaan dan remedial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Komp. Keahlian	: Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester	: X / 1
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit
Meeting	: 3

VII. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Metode, media dan sumber belajar

7. Metode/model : Daring
8. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
9. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.

b. Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Pendahuluan
 - ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
 - ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
 - ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari

8. Kegiatan Inti

- ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
- ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
- ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
- ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.

9. Kegiatan Penutup

- ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
- ✓ Melakukan refleksi
- ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- a. Penugasan
- b. Instrumen penilaian individu
- c. Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

VIII. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilaian sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

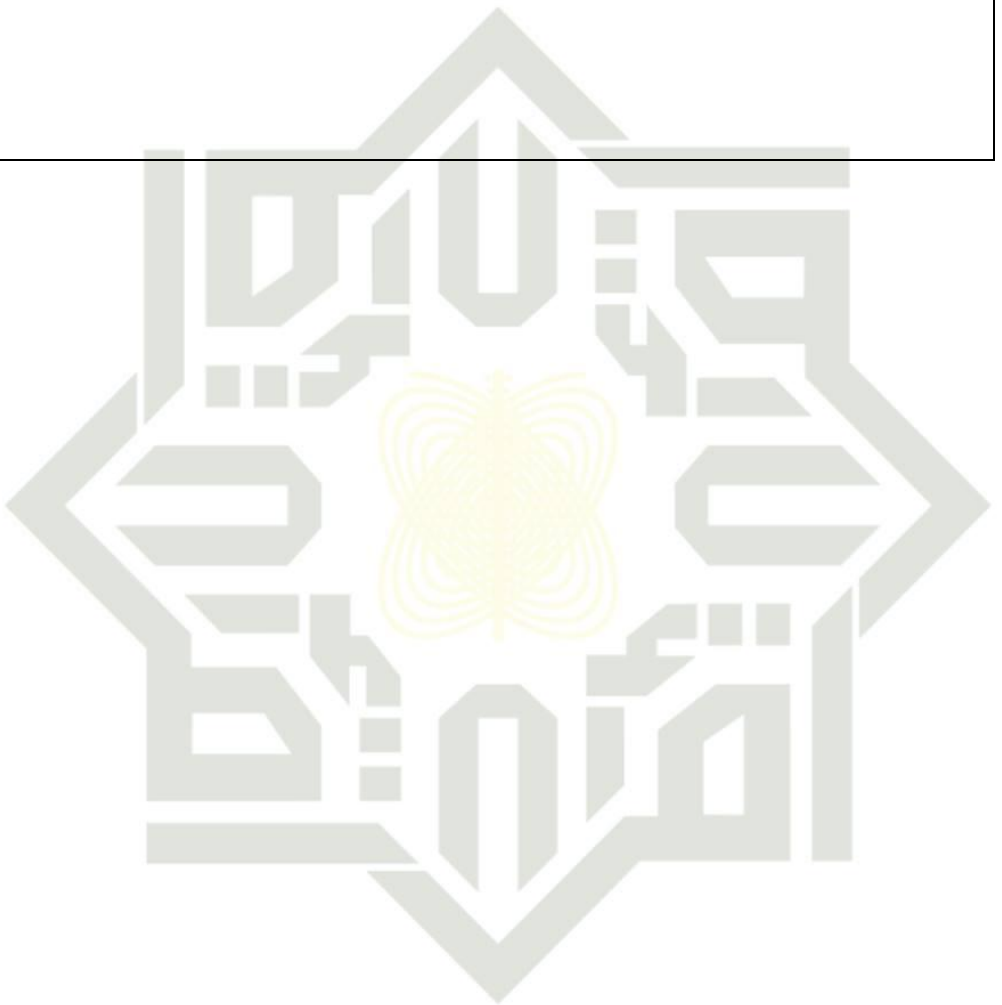


IX. Pengayaan dan remedial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Komp. Keahlian	: Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester	: X / 1
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit
Meeting	: 4

X. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Metode, media dan sumber belajar

10. Metode/model : Daring
11. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
12. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.

B. Kegiatan Pembelajaran

10. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
- ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
- ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari

11. Kegiatan Inti

- ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
- ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
- ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
- ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.

12. Kegiatan Penutup

- ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
- ✓ Melakukan refleksi
- ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- Penugasan
- Instrumen penilaian individu
- Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
- T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

XI. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilain sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

UIN SUSKA RIAU



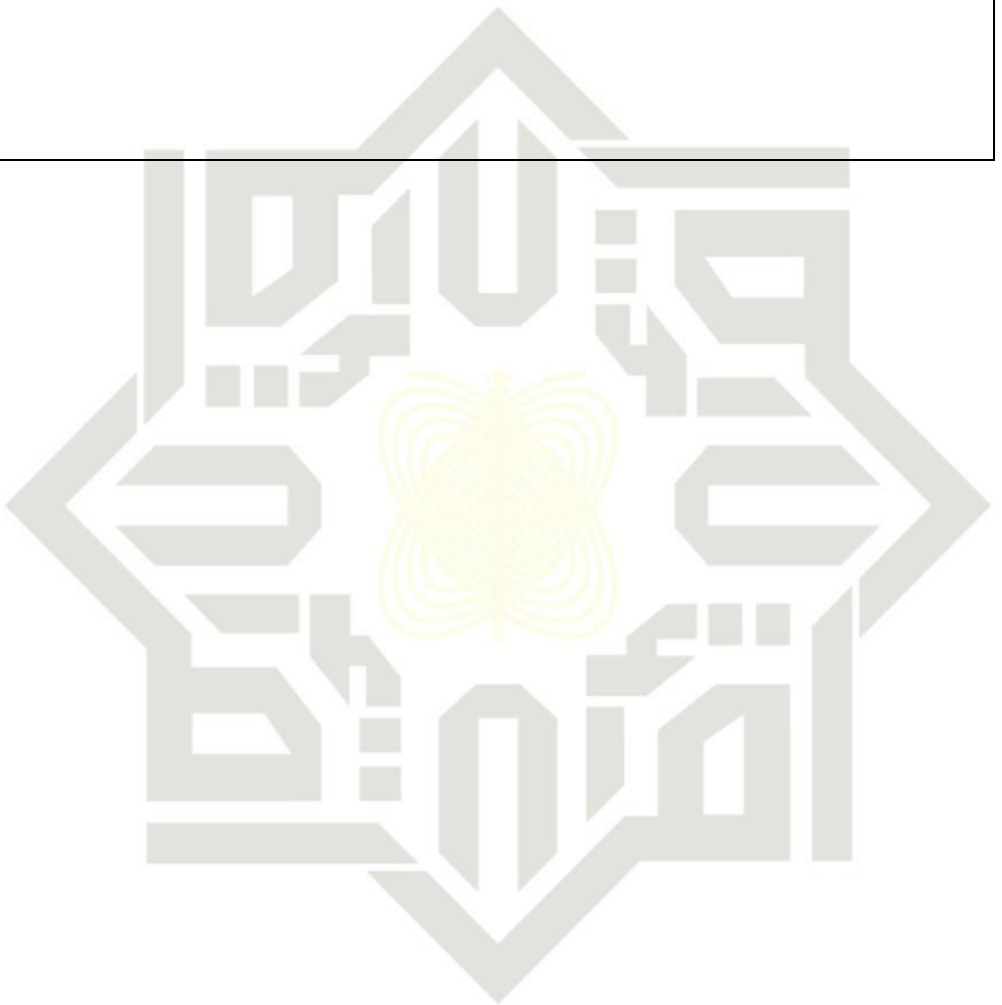
XII. Pengayaan dan remedial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Komp. Keahlian : Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester : X / 1
Kompetensi Dasar :
 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit
Meeting : 5

XIII. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Metode, media dan sumber belajar

13. Metode/model : Daring
14. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
15. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.

Kegiatan Pembelajaran

13. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
- ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
- ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari

14. Kegiatan Inti

- ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
- ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
- ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
- ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.

15. Kegiatan Penutup

- ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
- ✓ Melakukan refleksi
- ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- m. Penugasan
- n. Instrumen penilaian individu
- o. Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

XIV. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilaian sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

UIN SUSKA RIAU



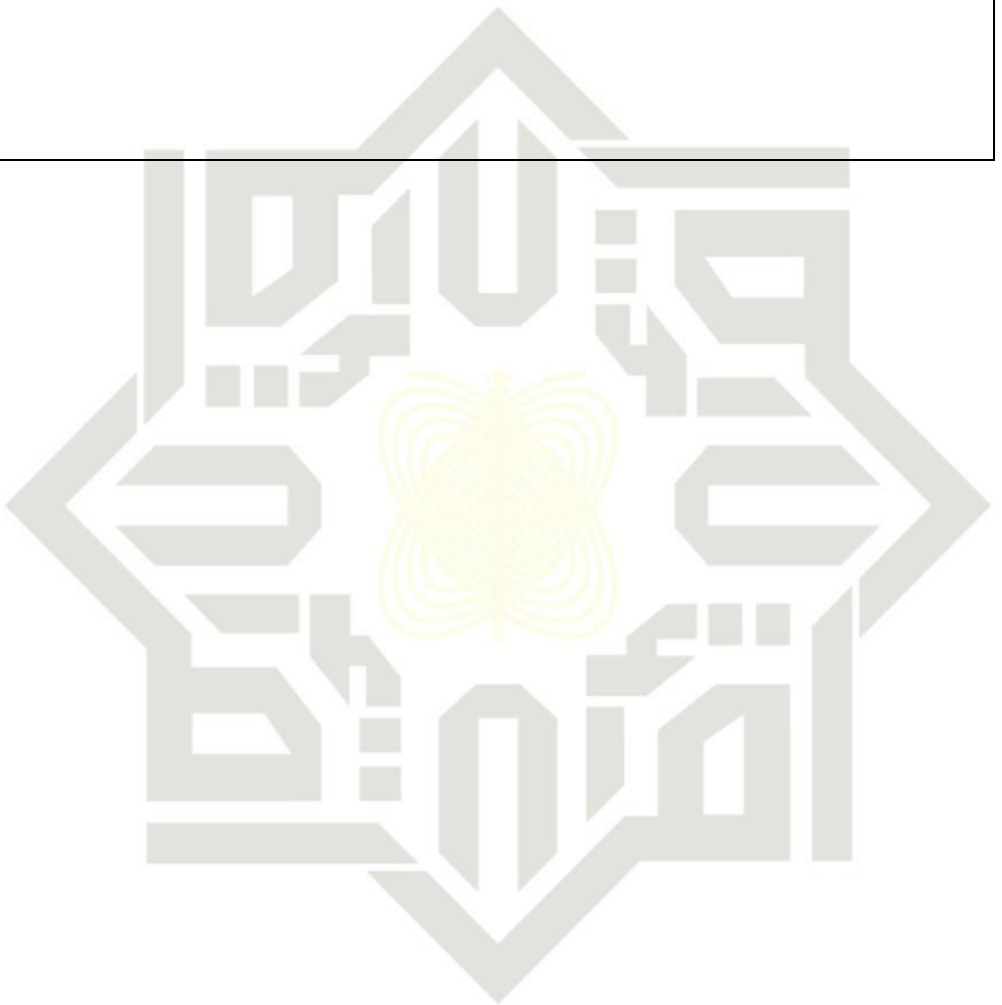
XV. Pengayaan dan remedial

- Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
- Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Komp. Keahlian : Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester : X / 1
Kompetensi Dasar :
 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit
Meeting : 6

XVI. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

k. Metode, media dan sumber belajar

16. Metode/model : Daring
17. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
18. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.

Kegiatan Pembelajaran

16. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
- ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
- ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari

17. Kegiatan Inti

- ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
- ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
- ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
- ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.

18. Kegiatan Penutup

- ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
- ✓ Melakukan refleksi
- ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- a. Penugasan
- b. Instrumen penilaian individu
- c. Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

XVII. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilaian sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

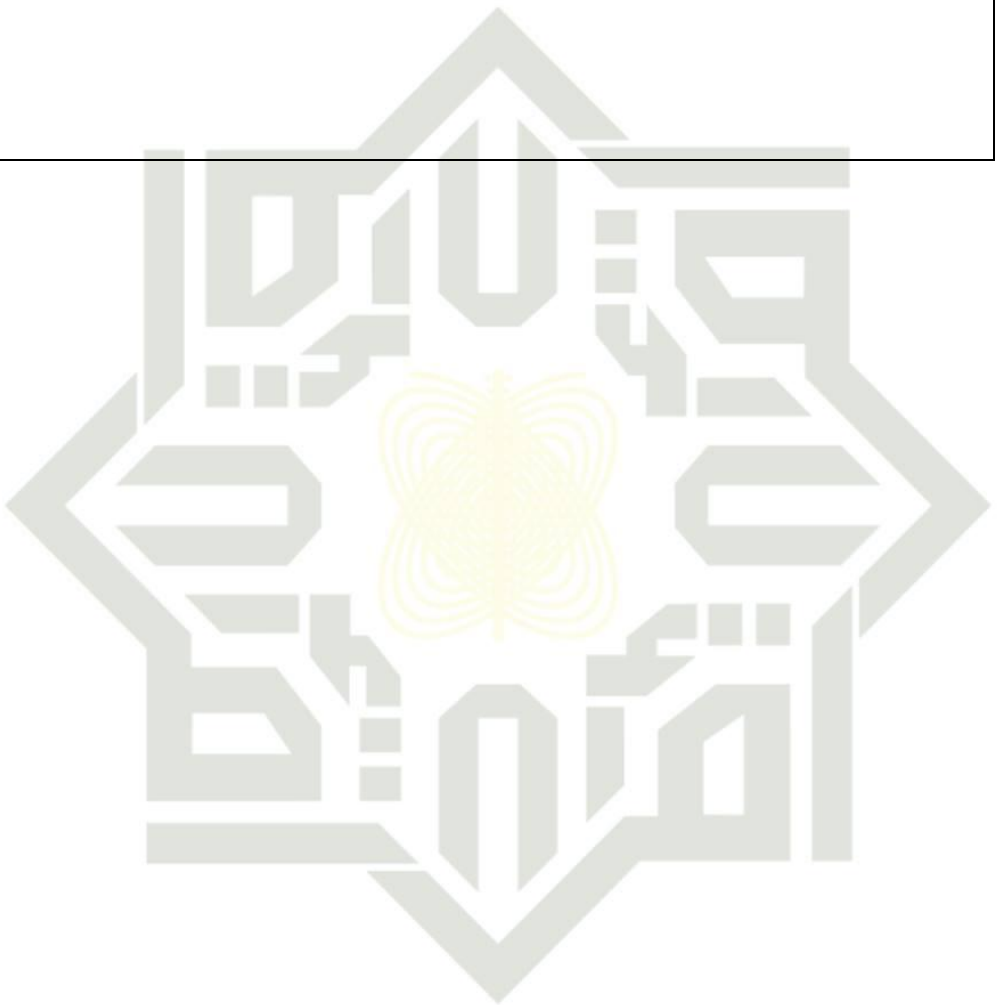
UIN SUSKA RIAU



XVIII. Pengayaan dan remedial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Komp. Keahlian : Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester : X / 1
Kompetensi Dasar :
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit
Meeting : 7

XIX. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

m. Metode, media dan sumber belajar

19. Metode/model : Daring
20. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
21. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.

n. Kegiatan Pembelajaran

19. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
- ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
- ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari

20. Kegiatan Inti

- ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
- ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
- ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
- ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.

21. Kegiatan Penutup

- ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
- ✓ Melakukan refleksi
- ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- a. Penugasan
- b. Instrumen penilaian individu
- c. Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

XX. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilaian sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

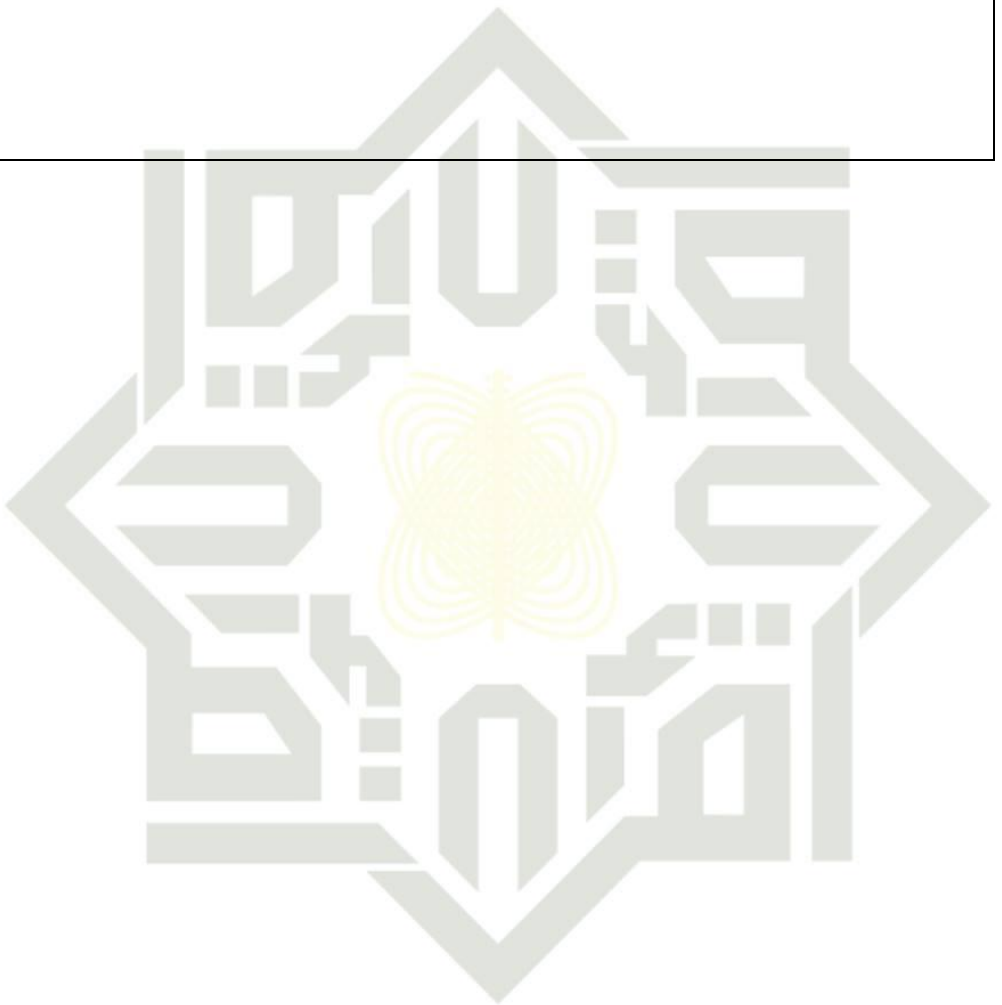
UIN SUSKA RIAU



Pengayaan dan remedial

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan

Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Komp. Keahlian : Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester : X / 1
Kompetensi Dasar :
 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

Meeting : 7

XXII. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Metode, media dan sumber belajar
 22. Metode/model : Daring
 23. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
 24. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.
- b. Kegiatan Pembelajaran
 22. Kegiatan Pendahuluan
 - ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
 - ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
 - ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari

23.Kegiatan Inti

- ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
- ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
- ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
- ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.

24.Kegiatan Penutup

- ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
- ✓ Melakukan refleksi
- ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- ✓ Penugasan
- ✓ Instrumen penilaian individu
- ✓ Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
- T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

XXIII. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilaian sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

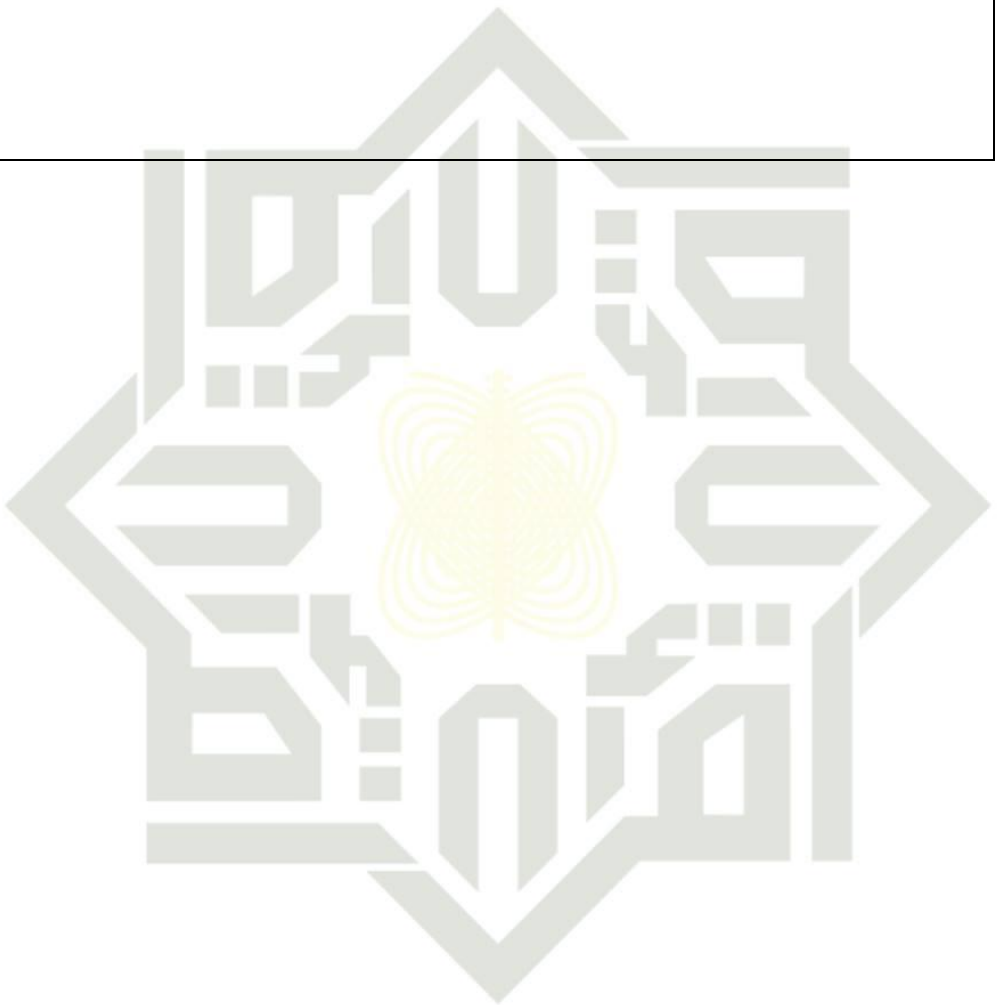
UIN SUSKA RIAU



XXIV. **Pengayaan dan remedial**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Komp. Keahlian : Asisten Keperawatan, Teknologi Laboratorium Medik, Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/ Semester : X / 1
Kompetensi Dasar :
 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit
Meeting : 8

XXV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan mandiri.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
3. Melalui latihan peserta didik mampu mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Metode, media dan sumber belajar

25. Metode/model : Daring
26. Alat/media : Laptop, hp, video pembelajaran Bahasa Inggris
27. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Inggris, youtube dan sumber internet lainnya.

Kegiatan Pembelajaran

25. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Peserta didik dipersiapkan oleh Guru dengan membuka salam dan menanyakan kabar.
- ✓ Peserta didik mengisi absen yang dipandu oleh Guru pada group belajar WhatsApp
- ✓ Peserta didik diberikan motivasi dan apersepsi oleh Guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Penyampain topik bahasan mengenai tenses yang akan di ajarkan yang akan di kaitkan di dalam kehidupan sehari-hari

26. Kegiatan Inti

- ✓ Peserta didik megamati video pembelajaran melalui HP Android/ laptop masing-masing
- ✓ Peserta didik menggali informasi tentang descriptive text berdasarkan video pembelajaran.
- ✓ Peserta didik berdiskusi menerapkan penggunaan dari descriptive text
- ✓ Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru secara mandiri.
- ✓ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja dalam bentuk foto yang dikirim melalui WhatsApp secara mandiri dan jujur.

27. Kegiatan Penutup

- ✓ Umpan balik dan simpulan materi melalui group belajar (WhatsApp)
- ✓ Melakukan refleksi
- ✓ Menyampaikan materi selanjutnya

III. Penilaian (Assesment)

- y. Penugasan
- z. Instrumen penilaian individu
- aa. Tes tertulis

ALAT PENILAIAN

$$\text{Pedoman skor } N = \frac{I + T}{2} \times 100\% = \dots$$

- I = Rata-rata Nilai Aktif Individu
T = Tes formatif/ Ulangan semester

I. Tugas

- **Buatlah contoh dari descriptive text berdasarkan materi yang di pelajari hari ini.**

XXVI. Format Penilaian Individu

Topik diskusi pada group belajar : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Nilai		I	N	Ket
		Tugas	Sikap			

Ctt : Penilaian sikap berlangsung saat pembelajaran daring (online) dilaksanakan

$$: N = (70\% * tugas) + (30\% * sikap)$$

UIN SUSKA RIAU



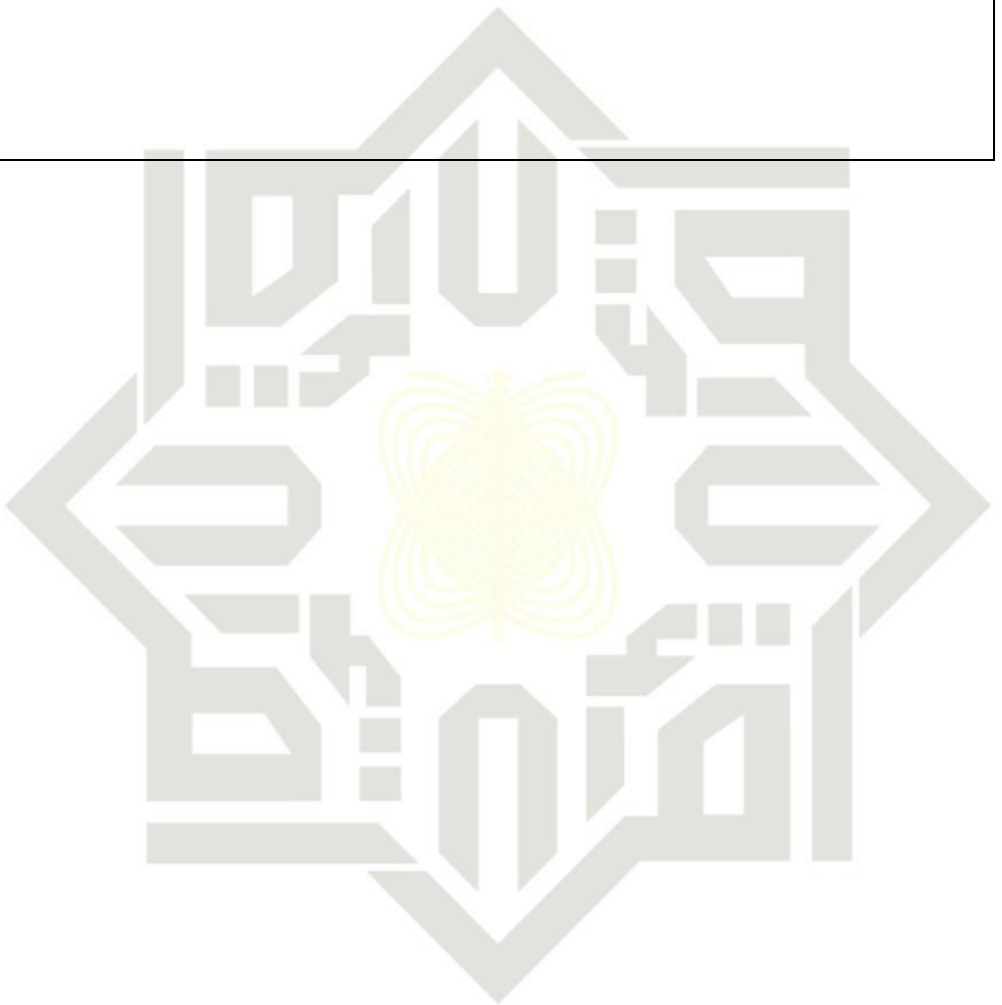
XXVII. Pengayaan dan remedial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai nilai KKM melalui kegiatan tutorial dan penugasan
Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mencapai nilai > KKM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. The Operational Concept

The operational concept is used to give the limitation of the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation toward this research. Hornby (1989, 240) in Sekarini Jatiningsih (2010, p.26) states that concept is idea underlying something general notion. In this research plan, the researcher interprets the concept into particular words in order to be operated and measured easily and clearly. Operational concept is a concept used as guidance used to avoid misunderstanding and misinterpretation in the scientific research. There are two variables in this research. Variable X is Cartoon as media in teaching speaking and variable Y is speaking ability.

There are two variables in this research. X variable is using cartoon in teaching speaking and Y variable is students' speaking ability. To measure each variable the researcher will identify them in some indicators as follows:

Variable X: Cartoon as media in teaching speaking

1. The teacher puts the class into four groups, calling them A, B, C, D. then the teacher gives one of the cartoon picture (paper-based cartoon) to each group.
2. The group have to memories everything they can about the cartoon pictures, (who is in them, what's happening, etc). Then, they can talk about the details in their group.
3. The teacher now collects back the cartoon picture given and ask for one student from each group (A, B, C, and D) to form a new four-person group.
4. The teacher tells them that they have each seen a different cartoon picture but that the cartoon pictures taken together in some order.



5. The task is for the students to work out what the cartoon is about. The only way they can do this by describing their pictures to each other.

The group tells the whole class what their version is. Then the teacher finally can re-show the cartoon.

The teacher evaluates the students' speaking ability based on grammar, vocabulary, pronunciation, comprehension and fluently.

Variable Y (students' speaking ability)

Harris (1974) mentioned there are five of component of speaking skill concerned The indicators of speaking ability:

- a. Comprehension
- b. Grammar
- c. Vocabulary
- d. Pronunciation
- e. Fluency

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Instrument

PRE – TEST

Instruction

Hak Cipta Milindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

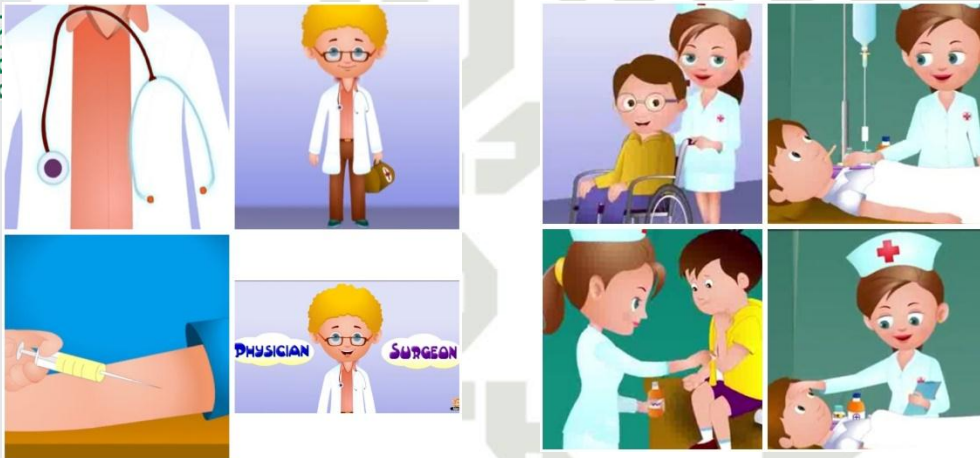
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Students work at home by using internet
- This test only for conducting the research. It does not influence your English score
- The research gives some topic to the students
- The topics are about describing goal, Hobby and interest, and situation.



- The student present the Descriptive text
- The time for presentation is only 2-4 minutes.
- The researcher record the students' presentation by using smartphone

UIN SUSKA RIAU

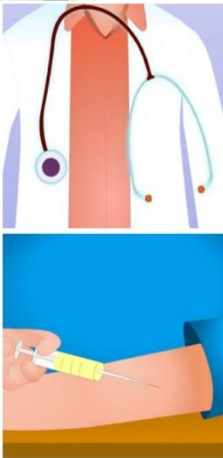


POST – TEST

© Hak Cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Students work at home by using internet
9. This test only for conducting the research. It does not influence your English score
10. The research gives some topic to the students
11. The topics are about describing occupation,.



12. The student present the Descriptive text
13. The time for presentation is only 2-4 minutes.
14. The researcher record the students' presentation by using smartphone

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE SCORE OF STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN PRE-TEST OF CONTROL CLASS

No	Student	Rater 1	Rater 2	Final score
1	Student-1	64	44	54
2	Student-2	68	72	70
3	Student-3	72	60	66
4	Student-4	64	52	58
5	Student-5	68	56	62
6	Student-6	60	60	60
7	Student-7	64	36	50
8	Student-8	60	52	56
9	Student-9	64	52	58
10	Student-10	60	60	60
11	Student-11	60	60	60
12	Student-12	60	60	60
13	Student-13	56	40	48
14	Student-14	56	76	66
15	Student-15	60	52	56
16	Student-16	60	60	60
17	Student-17	60	52	56
18	Student-18	60	60	60
19	Student-19	60	56	58
20	Student-20	60	60	60
Total		1236	1120	
Mean				58,9

Rater 1

Kurnia Budiyaniti, M.pd

Rater 2

Rizki Amelia, M.pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE SCORE OF STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN POST TEST OF CONTROL CLASS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Student	Rater 1	Rater 2	Average
1	Student-1	60	44	52
2	Student-2	60	56	58
3	Student-3	68	56	62
4	Student-4	60	56	58
5	Student-5	64	60	62
6	Student-6	64	60	62
7	Student-7	64	44	54
8	Student-8	64	60	62
9	Student-9	56	56	56
10	Student-10	60	60	60
11	Student-11	60	60	60
12	Student-12	56	60	58
13	Student-13	52	56	54
14	Student-14	52	76	64
15	Student-15	52	64	58
16	Student-16	52	60	56
17	Student-17	48	60	54
18	Student-18	52	76	64
19	Student-19	52	56	54
20	Student-20	60	68	64
Total		1156	1188	
Mean				58.6

Rater 1

Kur

Kurnia Budiyantri, M.pd

Rater 2

Rizki Amelia, M.pd

UIN SUSKA RIAU



THE SCORE OF STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN PRE TEST OF EXPERIMENT CLASS

No	Student	Rater 1	Rater 2	Average
	Student-1	56	52	54
	Student-2	60	56	58
	Student-3	60	60	60
	Student-4	56	68	62
	Student-5	72	60	66
	Student-6	56	68	62
	Student-7	60	60	60
	Student-8	60	60	60
	Student-9	60	48	54
	Student-10	52	60	56
	Student-11	60	60	60
	Student-12	64	64	64
	Student-13	72	52	62
	Student-14	56	72	64
	Student-15	76	52	64
	Student-16	56	48	52
	Student-17	56	56	56
	Student-18	60	60	60
	Student-19	68	68	68
	Student-20	72	68	70
Total		1232	1192	
Mean			60.6	

Rater 1

[Signature]

Kurnia Budiyantri, M.pd

Rater 2

Rizki Amelia, M.pd

- Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE SCORE OF STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN POST TEST OF EXPERIMNET CLASS

	Student	Rater 1	Rater 2	Average
1	Student-1	56	68	62
2	Student-2	64	60	62
3	Student-3	76	60	68
4	Student-4	76	68	72
5	Student-5	76	68	72
6	Student-6	76	64	70
7	Student-7	80	72	76
8	Student-8	76	68	72
9	Student-9	72	80	76
10	Student-10	80	80	80
11	Student-11	80	72	76
12	Student-12	72	80	76
13	Student-13	68	72	70
14	Student-14	80	80	80
15	Student-15	68	76	72
16	Student-16	72	68	70
17	Student-17	72	64	68
18	Student-18	80	68	74
19	Student-19	80	80	80
20	Student-20	76	68	72
	Total	1480	1416	
			Mean	72,4

Rater 1

Kurwa

Kurwa Budiyaanti, M.pd

Rater 2

Rizki Amelia, M.pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Agustus 2019

UIN 04/F.II.4/PP.00.9/12985/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VOTIK ANUGERAH ANJASIWI

NIM : 11414202827

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Use Of Cartoon Film To Improve Students' Speaking Ability At The
Tenth Grade Students Of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Votik Anugerah Anjasiwi
Nomor Induk Mahasiswa : 11414202827
Hari Pengantar Ujian : Senin/4 Oktober 2019
Judul Proposal Ujian : The use of cartoon as media on students' speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Roswati, M.pd.	PENGUJI I		
Nelvis Graham, S.Pd., M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui

Dekan

W. H. Dekan I

Dr. Ds. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660929 199503 1002

Pekanbaru, 26 January 2021

Peserta Ujian Proposal

Votik Anugerah Anjasiwi

NIM. 11414202827

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/1198/2021

Pekanbaru, 04 Februari 2021 M

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VOTIK ANUGERAH ANJASIWI
NIM : 11414202827
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The use of cartoon as media on students' speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia

Lokasi Penelitian : SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2021 s.d 04 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

busan :
or UIN Suska Riau

Drs. H. Sularmo, M.Ag.
NIP. 196305111992031002



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru,

Kepada
Yth. Kepala SMK Kesehatan Pro-Skill
Indonesia
di-

Tempat

71/Dikdik/1.3/2021/2174

Isi
Lampiran
Hal
Zin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38478 Tanggal 8 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

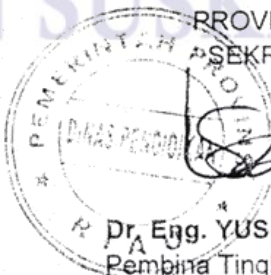
Nama : VOTIK ANUGERAH ANJASIWI
NIM : 114142028270
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE USE OF CARTOON AS MEDIA ON STUDENTS'SPEAKING ABILITY AT THE TENTH GRADE STUDENTS OF SMK KESEHATAN PRO SKILL INDONESIA
Lokasi Penelitian : SMK KESEHATAN PRO-SKILL INDONESIA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Engg. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hal cipta milik UIN Suska Riau
Sate Samudra University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang
rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Sifat hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Lampiran
Hal
Zin Riset / Penelitian



YAYASAN PUTRA RIAU MEMBANGUN
SMK KESEHATAN PRO-SKILL INDONESIA
AKREDITASI A

KOMPETENSI KEAHLIAN :

Asisten Keperawatan, Farmasi Klinis & Komunitas, Teknologi Laboratorium Medik

Jl. Cipta Karya Km. 3 Sialang Munggu-Tampan-Pekanbaru - E-mail: smkkesproskill@yahoo.com - Telp : 0761-7432683

076/SMK-K/YPRM/I/2021

Balasan Izin Penelitian

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Dengan hormat,

Dengan rahmat Allah SWT, semoga Bapak senantiasa berada dalam lindungan dan limpahan rahmat Allah SWT, sehingga selalu sukses dalam beraktifitas. Aamiin.

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan perihal permohonan izin melakukan penelitian, atas nama :

nama : Votik Anugerah Anjasiwi
nim : 11414202827
progran studi : Pendidikan Bahasa Inggris
judul penelitian : The Use Of Cartoon As Media On Students' Speaking Ability At
The Tent Grade Students Of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

dengan ini kami mengizinkan yang bersangkutan untuk melaksanakan tugas penelitian di SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

Demikian surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Januari 2021

Kepala Sekolah,

Erliana, S.Pd
NIK: 2012251089008

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau tinjauan suatu masalah.
Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Tembusan:
1. Arsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN PUTRA RIAU MEMBANGUN
SMK KESEHATAN PRO-SKILL INDONESIA
AKREDITASI A

KOMPETENSI KEAHLIAN :

Asisten Keperawatan, Farmasi Klinis & Komunitas, Teknologi Laboratorium Medik

Jl. Cipta Karya Km. 3 Sialang Munggu-Tampar-Pekanbaru - E-mail: smkkesproskill@yahoo.com - Telp : 0761-7432683

SURAT KETERANGAN

Nomor : 106/SMK-K/YPRM/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia :

: Erliana, S.Pd
: Kepala Sekolah
: Jl. Cemara Ujung

demikian ini menerangkan bahwa :

: Votik Anugerah Anjasiwi
: 114142028270
: Pendidikan Bahasa Inggris
: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
: The Use Of Cartoon As Media On Students & Rsquo : Speaking Ability At
The Tenth Grade Students Of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

bahwa yang bersangkutan di atas adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang telah melaksanakan penelitian di SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2021

Kepala Sekolah,

Erliana, S.Pd
2251089008

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

1. Arsip

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

Un.04/II.4/PP.00.9/15382/2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
th. Kepala Sekolah
SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: VOTIK ANUGERAH ANJASIWI
NIM	: 11414202827
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Suska Riau

2. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Penguji tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

04/F.II/PP.00.9/1198/2021

Pekanbaru, 04 Februari 2021 M

Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cat. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: VOTIK ANUGERAH ANJASIWI
NIM	: 11414202827
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The use of cartoon as media on students' speaking ability at the tenth grade students of SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia

Lokasi Penelitian : SMK Kesehatan Pro-skill Indonesia

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2021 s.d 04 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

nbusan :
tor UIN Suska Riau



CURRICULUM VITAE

Votik anugerah anjasiwi is the youngest daughter of H. Suwarno and Hj. Siti Masruroh, she was born on June, 6th 1996 in Pekanbaru, Riau. She lived in Pekanbaru, Riau. She was graduated from TK LKMD. Then, in 2007, she was graduated from SDN 001 Bukit raya Pekanbaru and continued her study in SMPN 11 Pekanbaru. In 2011, she entered SMAN 6 Pekanbaru for continuing her study and she finished it in 2014.

In 2014, she was accepted as one of students in Department of English Education, faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On August 2017, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Desa pesaguan, Pelalawan. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at SMAN 12 Pekanbaru. She loves to watch anime, movies and she is a bookworm.

Finally, she passed thesis examination for her undergraduate program entitled "The Use of Cartoon as Media on Students' Speaking Ability at The Tenth Grade Students of SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia".

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.